



LICEUL TEHNOLOGIC
VICTOR JINGA



MOBILITATE
MULTICULTURALITATE
MODERNITATE



MINISTERUL EDUCAȚIEI

Nr. 3653 / 18.10.2023

PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

Avizat în ședința CP din data 18.10.2023
Aprobat în ședința CA din data 18.10.2023

Perioada 2023-2028



PARTEA I – CONTEXTUL

I.1. DATELE GENERALE ALE INSTITUȚIEI

Denumirea: LICEUL TEHNOLOGIC VICTOR JINGA

Adresa: Aleea Episcop Popeea nr. 20, 505600, Săcele, județul Brașov

CIF: 29385959

Telefon: 0368003085

Fax: 0368461100

E-mail: liceulvictorjinga@gmail.com

Reprezentant legal: prof. POPA Clara- Maria – Director

Telefon: 0732 406 415

E-mail: clarampopa@gmail.com

I.2. SCURT ISTORIC

Format în anul 2009 prin comasarea *Grupului Școlar Industrial Victor Jinga Săcele* cu *Grupul Școlar de Construcții-Montaj Săcele*, **LICEUL TEHNOLOGIC VICTOR JINGA** are o istorie ce se suprapune peste istoria localității. Astfel, ea a luat ființă în anul 1871 ca „școală de meserii”, funcționând apoi pe rând ca „Gimnaziu civil”, „Gimnaziul Comercial” (din 1938) și „Școală medie de construcții civile și industriale” (începând cu 1948)¹. Specializările oferite s-au circumscris domeniului construcțiilor și, în ultimii ani, prelucrării lemnului.

Începuturile Liceului Victor Jinga datează din 17 septembrie 1948, sub denumirea de Școala Profesională Electrotehnică Brașov, fiind mutată la Săcele în 1951 pentru a funcționa în proximitatea proaspăt înființatei uzine Electroprecizia (de fapt este vorba de noul nume purtat de întreprinderea PREROM care, odată cu naționalizarea, avea să fie și ea mutată din Brașov pe actualul amplasament). Din anul 1957 preia actualul local, devenind Școala Profesională Electroprecizia, și va evolua în anii comunismului în ritm cu dezvoltarea industrială și urbană a localității, fiind declarat Grup Școlar Industrial în 16 septembrie 1974². Având scopul de a furniza resurse umane uzinei Electroprecizia, sub a cărei tutelă a și funcționat în anii '80, liceul a oferit calificări în domeniile electrotehnică și mecanică, în meserii precum electrician, bobinator, strungar, frezor, lăcătuș mecanic etc. Schimbările politice și economice post-decembriste au deschis noi perspective școlii, astfel că paleta specializărilor oferite s-a lărgit considerabil, fiind incluse și specializări precum informatică, economie și turism, existând la un

moment dat chiar și grădiniță și școală primară de tip Waldorf. Schimbarea denumirii s-a petrecut pe fundalul restrângerii activității uzinei Electroprecizia, a scăderii intensității

¹ Horia Bârsan, *Săcele 1366-2016. Monografia unui oraș din Țara Bârsei*, Editura Suflet Transilvan, 2016, pag. 213-214

² *Ibidem*, pag. 216



colaborării și a tendinței generale de acordare a unor denumiri de personalități locale remarcabile. Astfel, începând cu anul 2002, școala poartă numele economistului Victor Jinga, profesor universitar doctor și rector al Academiei de Înalte Studii Comerciale din Cluj (1942 - 1945). De menționat este faptul că în anul 2003 școala a fost integrată ca școală de aplicație în programul PHARE 2001, Coeziune Economică și Socială, fiind realizate investiții de 815.369, 18 EURO în vederea reabilitării atelierelor școală și dotarea acestora cu echipamente performante, iar în prezent se derulează un nou proiect de reabilitare și dotare a infrastructurii școlare finanțat prin Grupul de Acțiune Locală Gârcini ce gestionează Strategia de Dezvoltare Locală a Zonei Urbane Marginalizate Gârcini.

Evoluțiile economice și, în special, demografice din ultimul deceniu au afectat învățământul săcelean și în mod direct cele două grupuri școlare industriale, astfel că în urma diminuării efectivului de elevi și a scăderii performanțelor, autoritățile școlare au decis în anul 2009 comasarea celor două unități sub titulatura de Grup Școlar Victor Jinga. Din anul școlar 2012- 2013 instituția poartă numele de *Liceul Tehnologic Victor Jinga*.

I.3. VIZIUNEA

Liceul Tehnologic Victor Jinga este o instituție de educație și formare profesională ce furnizează cursuri pentru aproape toate ciclurile și formele de învățământ preuniversitar - gimnaziu, școală profesională, liceu tehnologic (zi și seral) și școală postliceală – atât pentru populația municipiului Săcele, cât și pentru absolvenții de gimnaziu din comuna Târlungeni și satele componente (Cărpiniș, Purcăreni și Zizin). Având în vedere localizarea liceului în proximitatea cartierului Gârcini – o zonă urbană defavorizată³ –, marea majoritate a elevilor provin din grupuri sociale vulnerabile fapt ce conferă caracteristici speciale procesului didactic și, deci, concentrarea eforturilor instituției către împlinirea nevoilor de bază ale elevilor școlii. Astfel, pe termen lung, Liceul Tehnologic Victor Jinga își propune să concretizeze următoarea viziune:

INTEGRAREA SOCIO-ECONOMICĂ A TUTUROR ELEVILOR ȘCOLII

Indiferent dacă elevii școlii vor alege să urmeze doar cursurile de nivel secundar superior - școală profesională și liceu – sau vor prefera asigurarea unei continuități în educație și formare profesională – de la gimnaziu și până la obținerea unui certificat de competențe profesionale, respectiv diplomă de bacalaureat – corpul profesoral și personalul nedidactic al școlii îi vor sprijini în eforturile lor de maturizare și construire a unui parcurs personal și profesional care să corespundă profilului psihologic și performanțelor fiecăruia.

³ *Strategia Integrată de Dezvoltare Urbană a Municipiului Săcele. 2021-2030*, pag. 6 disponibilă la adresa www.municipiulsacele.ro/strategia-integrata-de-dezvoltare-urbana/



I.4. MISIUNEA INSTITUȚIEI

Misiunea școlii este de a oferi copiilor și tinerilor din municipiul Săcele și împrejurimi, cadrul instituțional adecvat nevoilor de educație și formare profesională specifice fiecăruia dintre ei astfel încât să obțină abilitățile și competențele necesare integrării lor sociale și economice. În acest sens, elevii sunt formați pe plan cognitiv și profesional pentru obținerea performanțelor solicitate de piața muncii, în paralel cu dezvoltarea deprinderilor de autonomie personală și a sentimentelor de toleranță, spirit de echipă și responsabilitate pe care le vor manifesta în comunitatea din care fac parte.

I.5. PROFILUL INSTITUȚIEI

Liceul Tehnologic Victor Jinga este situat în municipiul Săcele, județul Brașov, în aria de dezvoltare urbană Codlea-Ghimbav-Brașov-Săcele a zonei metropolitane Brașov. Amplasată în extremitatea estică a localității, în apropierea zonei urbane marginalizate Gârcini și a comunei Târlungeni, instituția deservește deopotrivă absolvenții de gimnaziu din municipiul Săcele și împrejurimi care doresc să urmeze cursurile liceului tehnologic sau pe cele ale școlii profesionale precum și copiilor care din cartierul Gârcini care aleg să urmeze cursurile gimnaziale în afara comunității defavorizate din Gârcini.

Elevii școlii provin în special din școlile generale din apropiere - Școala Gimnazială nr. 5 din cartierul Gârcini și Școala Gimnazială nr. 4 „Frații Popeea” - și, într-o măsură mult mai mică din celelalte școli săcelene și împrejurimi. Pentru elevii din comuna Târlungeni (inclusiv satele componente) cursurile se desfășoară în incinta școlii gimnaziale din satul Zizin. În ceea ce privește cursurile liceului seral, elevii – adulți, marea majoritate fiind încadrați pe piața muncii – provin atât din municipiul Săcele și comuna Târlungeni cât și din municipiul Brașov.

Profilul instituțional este dat deopotrivă de beneficiarii direcți ai serviciilor educaționale și de formare profesională inițială pe care școala le oferă (elevii) precum și de structura organizațională. Astfel, marea majoritate a elevilor provin din medii marginalizate, vulnerabile, în care educația nu este valorizată, iar școala nu reprezintă un partener de dialog cu familia. Elevii nu posedă abilități și competențe cheie, astfel că parcurgerea programei școlare este anevoioasă și cu rezultate nesatisfăcătoare. În plus, rata absenteismului este ridicată și, pe cale de consecință, riscul abandonului școlar este foarte mare. Cei care urmează cursurile liceului seral sunt adulți (cu sau fără familii), în mare majoritate având un loc de muncă ce le solicită atât efortul cât și prezența fizică. Drept urmare, oricât ar fi de doritori și conștienți de importanța completării studiilor liceale, ca urmare a mediului socio-economic, prezența acestora la cursuri se face pe fondul unei oboseli exagerate, abandonul școlar ridicat, iar rezultatele celor care ajung în fața examenului de bacalaureat sunt slabe.

În ceea ce privește structura organizației aceasta este următoarea:

- **Școală gimnazială** (4 ani): clasele V-VIII;
- **Liceu filieră tehnologică** - ruta directă:
 - Nivelul I (2ani – 2 ½ ani): clasele IX-X (cursuri seral);
 - Nivelul II (2ani – 2 ½ ani): clasele XI-XIII (cursuri seral);
- **Învățământ profesional** (3 ani): clasele IX– XI;
- **Școală postliceală** de stat (2 ani): anii I-II.

La începutul anului școlar 2023-2024 era înscriși în evidențele instituției 643 de elevi, repartizați astfel: 167 – gimnaziu; 148 – liceu cursuri serale; 309 – școală profesională; 15 – școală postliceală.

Oferta școlară propusă comunităților locale vizate de instituție este corelată cu structura existentă și cu resursele umane și materiale disponibile. Astfel, pentru anul școlar 2023-2024 oferta se prezintă astfel:

➤ Școală gimnazială: 7 clase

Clasa	Număr clase
V	2
VI	1
VII	2
VIII	2

➤ Liceu filieră tehnologică - ruta directă: 6 clase

Clasa	Forma de învățământ	Domeniul	Specializare / domeniul	Număr clase
IX	Seral	SERVICII	Tehnician în activități economice	1
X	Seral	TEHNIC	Tehnician mecanic întreținere și reparații	1
XI	Seral	SERVICII	Tehnician în activități economice	1
XI	Seral	TEHNIC	Tehnician mecanic întreținere și reparații	1
XII	Seral	CONSTRUCȚII ȘI LUCRĂRI PUBLICE	Tehnician în construcții și lucrări publice	1
XIII	Seral	TEHNIC	Tehnician în prelucrarea lemnului	1
XIII	Seral	SERVICII	Tehnician în activități economice	1

➤ Învățământ profesional: 16 clase

Clasa	Domeniul de pregătire	Calificarea profesională	Număr clase	Sistem de învățământ	Localizare
IX	Comerț	Comerciant vânzător	0,5	Dual	Săcele
	Tehnici poligrafice	Tipăritor offset	0,5	Dual	Săcele
	Electric	Electrician exploatare joasă tensiune	0,5	Dual	Săcele
	Mecanic	Operator la mașini cu comandă numerică	0,5	Dual	Săcele
	Mecanic	Sudor	0,5	Professional	Săcele

	Mecanic	Tinichigiu Vopsitor auto	0,5	Professional	Săcele
	Construcții instalații și lucrări publice	Instalator instalații tehnico sanitare și de gaze	0,5	Profesional	Zizin
	Construcții instalații și lucrări publice	Instalator instalații de încălzire centrală	0,5	Profesional	Zizin
	Construcții instalații și lucrări publice	Constructor structuri monolite	0,5	profesional	Zizin
	Construcții instalații și lucrări publice	Zugrav, ipsosar, vopsitor, tapetar	0,5	Profesional	Zizin
X	Electric	Electrician exploatare joasă tensiune	0,5	Dual	Săcele
	Comerț	Comerciant vânzător	0,5	Dual	Săcele
	Mecanic	Sudor	0,5	Dual	Săcele
	Mecanic	Operator la mașini cu comandă numerică	0,5	Dual	Săcele
	Construcții instalații și lucrări publice	Zugrav, ipsosar, vopsitor, tapetar	0,5	Profesional	Zizin
	Construcții instalații și lucrări publice	Instalator instalații tehnico sanitare și de gaze	0,5	Profesional	Zizin
	Fabricarea produselor din lemn	Tâmplar	1	Profesional	Zizin
XI	Mecanic	Sudor	0,5	Dual	Săcele
	Tehnici poligrafice	Tipăritor offset	0,5	Dual	Săcele
	Mecanic	Operator la mașini cu comandă numerică	1	Dual	Săcele
	Mecanic	Strungar	1	Dual	Zizin
	Construcții instalații și lucrări publice	Zugrav ipsosar vopsitor tapetar	0,5	Profesional	Zizin
	Construcții instalații și lucrări publice	Instalator instalații tehnico sanitare și de gaze	0,5	Profesional	Zizin

➤ Școală postliceală:

Anul	Forma de învățământ	Domeniul	Calificarea profesională	Număr clase
II	Seral	ECONOMIC	Asistent de gestiune	1

Pornind de la prognozele demografice și economice și planurile de dezvoltare locală, regională și națională și având în vedere și dinamismul pe care îl manifestă economia și piața muncii, școala este pregătită să-și diversifice oferta școlară în concordanță cu nevoile mediului de afaceri local și județean și în strânsă colaborare cu acesta.

Pentru școlarizarea tuturor elevilor, instituția are la dispoziție o suprafață de aproximativ 5 ha situată lângă Platforma Electroprecizia ce are aspectul unui campus, cuprinzând 7 corpuri de clădire (săli de clasă, laboratoare și ateliere școlare, centru de documentare și informare, sală de sport), 2 terenuri de sport și spațiu verde.

I.6. ANALIZA REZULTATELOR ȘCOLARE (2022-2023)

În general rezultatele școlare obținute de elevi sunt o oglindă fidelă a activității cadrelor didactice și a managementului instituțional. Având în vedere însă contextul socio-economic în care își desfășoară activitatea profesorii Liceului Victor Jinga, aceste rezultate trebuie raportate la nivelul inițial deținut de elevi la intrarea în școală. De cele mai multe ori aceștia nu posedă abilitățile și competențele cheie minimale care să le permită parcurgerea într-un ritm optim și cu rezultate satisfăcătoare a programelor școlare, astfel că profesorii sunt nevoiți să aloce timp și efort suplimentar obținerii acestor minime competențe.

Dincolo de aceste condiționalități cărora școala trebuie să le facă față, rezultatele obținute în anul școlar 2022-2023 sunt următoarele:

	Gimnaziu	Liceu seral	Școală profesională	Școală postliceală
Număr elevi corigenți	1	0	1	1
Număr elevi cu situația școlară neîncheiată	19	37	4	3
Număr elevi exmatriculați	0	0	0	0
Abandon școlar	1	2	2	0

Aceste date arată nivelul elevilor școlii, iar faptul că numărul corigenților este extrem de mic se datorează efortului cadrelor didactice de a colabora cu elevii, de a-i motiva și de a-i sprijini în vederea obținerii unor performanțe minime. Plecând de la aceste situații, rezultatele obținute la finalul ciclului de școlarizare⁴ nu mai constituie surprize. Astfel, la examenele

⁴ Inspectoratul Școlar al Județului Braşov, *Situația Învățământului Braşovean anul școlar 2017-2018*, pag. 109-114

naționale din 2023, nici unul dintre cei 51 de absolvenți de clasa a VIII-a, înscriși la examenul de evaluare națională, nu a obținut media 5,00. Situația a fost diferită la examenele naționale din sesiunea 2022, din cei 31 de elevi înscriși, 2 elevi au promovat EN.

În ceea ce privește examenul de bacalaureat, în sesiunea iulie 2023, din cei 7 absolvenți înscriși, procentul de promovare a fost de doar 14,2%. Aceste cifre sunt determinate de faptul că o parte însemnată a absolvenților nici nu se înscrie la examenul de bacalaureat, se conturează astfel, o imagine ce demonstrează nu numai nivelul extrem de scăzut de pregătire al absolvenților de liceu, ci și faptul că aceștia sunt conștienți de acest handicap.

În ceea ce privește performanțele profesionale – reflectate în atestatele de profesionale atât pentru absolvenții de liceu, cât și pentru cei ai învățământului profesional – situația se prezintă astfel:

	Număr absolvenți clase terminale	Număr absolvenți înscriși la examenul de atestat profesional	Număr elevi care au obținut certificatul de atestare profesională
Școală profesională	54	50	49
Liceu	15	13	13
Școală postliceală	12	7	6

Poate surprinzător, raportat la rezultatele școlare generale, procentul celor înscriși la examen care obțin certificarea profesională este de foarte ridicat raportat la numărul celor înscriși. Însă, ca și în cazul examenului de bacalaureat, doar o parte dintre absolvenți se înscriu la aceste examene. În plus, rezultatele se explică și prin nivelul redus de complexitate al acestor examene precum și prin faptul că fiind vorba și de probe practice, respectiv mici proiecte realizate sub îndrumarea profesorilor de la clasă, acestea sunt mai ușor de realizat.

Privind în ansamblu rezultatele școlare din ultimul an școlar se desprinde următoarea concluzie: Liceul Tehnologic Victor Jinga este o destinație aproape exclusivă a elevilor proveniți din medii defavorizate, atât din zona urbană marginalizată Gârcini, Săcele, cât și din comunitățile de romi din Târlungeni, respectiv Zizin și împrejurimi, fapt ce face ca actul didactic să fie extrem de dificil, centrat în special pe menținerea acestor elevi - pentru care absenteismul și abandonul școlar sunt cele mai la îndemână opțiuni - în mediul școlar și recuperarea decalajelor serioase pe care aceștia le manifestă față de minimul de competențe cheie vizate de curriculumul școlar.

I.7. CONTEXTUL NAȚIONAL, REGIONAL ȘI LOCAL

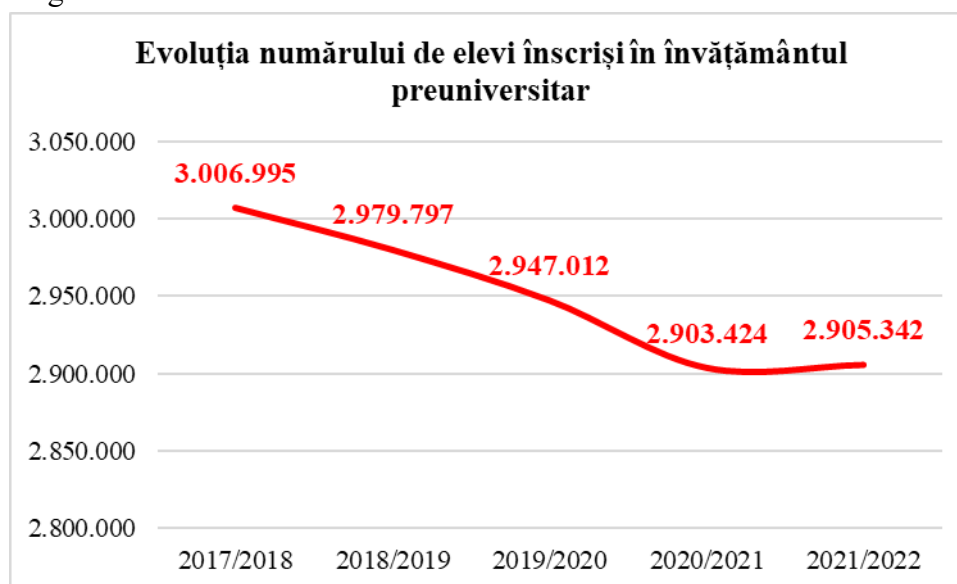
Dezvoltarea instituțională a Liceului Tehnologic Victor Jinga, precum și direcțiile strategice de acțiune care să susțină acest demers trebuie definite luând în considerare inclusiv evoluția și tendințele specifice care se manifestă la nivelul învățământului preuniversitar în România dar și la nivelul Regiunii Centru și a Județului Brașov. De asemenea, se impune o

corelare a obiectivelor și a intervențiilor identificate la nivel instituțional cu documentele strategice care stabilesc direcțiile de dezvoltare a sistemului educațional la toate aceste niveluri.

I.7.1. Situația actuală a învățământului gimnazial, liceal și postliceal

A. Context național

Un prim indicator relevant cu privire la situația sistemului național de învățământ este reprezentat de participarea școlară. Astfel, în ultimele decenii se constată o scădere constantă a numărului de elevi cuprinși în sistemul național de învățământ⁵, situație relevată pentru perioada 2017-2022 în graficul următor:



Această situație reprezintă o consecință directă a evoluțiilor demografice, în condițiile în care în România, rata brută a natalității a scăzut în ultimii ani (de la 10,8‰ în 2017 la 9,6‰ în 2022⁶). Cele mai importante scăderi ale numărului de elevi au afectat, alături de învățământul primar, învățământul liceal. Pe de altă parte, cele mai importante creșteri ale efectivelor de elevi s-au remarcat la nivelul învățământului profesional, evoluție relevantă având în vedere profilul Liceului Tehnologic Victor Jinga.

O prezentare detaliată a evoluției numărului de elevi pe niveluri de studii⁷, raportate la profilul și oferta educațională a Liceului Tehnologic Victor Jinga, este prezentată în tabelul următor:

Nivelul de învățământ	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022
Gimnazial de masă	715.291	707.560	703.045	697.429	727.381
Liceu	634.448	626.511	614.767	616.533	593.586
Profesional	90.125	90.396	100.693	109.636	104.918
Postliceal	91.889	92.375	92.477	91.757	89.480

⁵ Ministerul Educației, *Raport privind starea învățământului preuniversitar din România. 2021-2022*, pag. 9

⁶ Eurostat, https://ec.europa.eu/eurostat/databrowser/view/tps00204/default/bar?lang=en&category=demo.demo_ind

⁷ Ministerul Educației, *Raport privind starea învățământului preuniversitar din România. 2021-2022*, pag. 30-31

Evoluția numărului de elevi, anterior prezentată, influențează parțial și situația efectivelor de personal din învățământul preuniversitar. Astfel, în anul școlar 2020/2021, numărul angajaților din învățământul preuniversitar a înregistrat o ușoară creștere în comparație cu anii precedenți (după o perioadă în care numărul acestora a scăzut constant), creștere resimțită la nivelul învățământului profesional și, parțial, în rândul personalului de întreținere și operațional.

În ceea ce privește rata brută de cuprindere școlară în învățământul preuniversitar, acesta a fost la nivelul anului școlar 2021/2022, conform raportului anterior citat, de 75,4% (pentru populația cu vârste cuprinse între 3 și 21 ani), în scădere cu 1 p.p în ultimii cinci ani, în ciuda unei ne semnificative creșteri în ultimul an.

La nivelul învățământului gimnazial, acest indicator s-a cifrat la nivelul anului școlar 2021/2022 la 87%, în ușoară creștere față de anii școlari anteriori. În ceea ce privește valoarea ratei brute de cuprindere a populației de 15-18 ani în învățământul secundar superior (liceu și învățământ profesional), acesta a ajuns în anul școlar 2021/2022 la valoarea de 84,4% – o scădere cu 4,3 p.p. față de anul școlar anterior, după ce o înregistrase creșteri constante în ultimii cinci ani. Relevant pentru profilul și oferta educațională a Liceului Tehnologic Victor Jinga, rata brută de cuprindere la nivelul întregului învățământ profesional și tehnic (liceu tehnologic și învățământ profesional) a scăzut în ultimul an la 41% în anul școlar 2021/2022 (cu 2,6 p.p. mai puțin față de anul precedent). Această evoluție este cu atât mai interesantă cu cât învățământul profesional a crescut, ca urmare a reînființării școlilor profesionale și, mai nou, a promovării învățământului profesional dual, de la numai 3% în anul școlar 2012/2013 la 16,8% în 2021/2022⁸.

Rata abandonului școlar în sistemul național de învățământ reprezintă de asemenea un indicator deosebit de important în condițiile în care și Liceul Tehnologic Victor Jinga se confruntă cu necesitatea identificării unor soluții eficiente pentru gestionarea acestui fenomen. Astfel, conform datelor disponibile în cadrul Raportului privind starea învățământului preuniversitar în România, în anul școlar 2021/2022, rata abandonului școlar a scăzut ușor în comparație cu anul școlar anterior. O evoluție a acestui indicator pe nivelurile de studii de interes pentru Liceul Tehnologic Victor Jinga este prezentată în tabelul următor:

Nivelul de învățământ	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021
Gimnazial de masă	1,8	1,8	1,7	1,2	1
Liceu	2,5	2,5	2,5	1,9	1,6
Profesional	3,5	3,9	3,8	2,7	2,3
Postliceal	10	9,2	9,7	7,5	7,1

Astfel, în învățământul gimnazial se înregistrează o ușoară scădere a ratei abandonului școlar, cu diferență semnificativă pe medii de rezidență (în defavoarea mediului rural). Datele evidențiază faptul că rata cea mai ridicată a abandonului se înregistrează la începutul ciclului de școlaritate, respectiv în clasa a V-a ca urmare a dificultăților de adaptare cu care se confruntă elevii la solicitările școlii, respectiv la trecerea de la un nivel de studiu la altul: stiluri de predare diferite, creșterea numărului de ore/săptămână etc.

⁸ *Ibidem*, pag. 21-31

La nivelul învățământului liceal, rata abandonului înregistrează valori sensibil mai mari decât în cazul învățământului gimnazial, ratele fiind ridicate în special în ciclul superior al liceului, deci după finalizarea învățământului obligatoriu. Pe filiere de formare, în cadrul învățământului liceal, rata cea mai mică de abandon școlar se înregistrează la nivelul filierei vocaționale, în timp ce filiera tehnologică este cea mai afectată, cu un procent de 3,1% în anul școlar 2020-2021.

Conform aspectelor anterior prezentate, în cazul învățământului profesional, după o valoare record a acestui indicator de 7,9% în anul școlar 2012-2013, odată cu reintroducerea acestei forme de învățământ, rata abandonului scade, ajungând la 2,3% în 2020-2021. Stimulentele financiare acordate de stat și, odată cu sistemul dual și de companiile partenere, au contribuit la creșterea motivației elevilor și la limitarea fenomenelor de absenteism și abandon școlar⁹.

În ceea ce privește performanțele școlare înregistrate la nivelul sistemului educațional național, concluzii semnificative sunt generate de valorile următorilor indicatori¹⁰:

- ✓ Rata de absolvire a învățământului gimnazial s-a aflat într-o evoluție ascendentă în intervalul 2016-2020 (80,7-83,4%), indicatorul scăzând apoi brusc la doar 66% în anul școlar 2020-2021. Studiul realizat de Ministerul Educației oferă drept explicație a acestei scăderi faptul că „absolvenții de gimnaziu din anul școlar 2020/2021 sunt, preponderent, elevi care au avut debutul școlar la 6 ani, în anul școlar 2012/2013, în clasa pregătitoare. O pondere consistentă a copiilor din această grupă (17,8%) a avut debutul școlar întârziat, cu efecte negative asupra valorii indicatorului”, însă ar trebui analizat și dacă nu cumva pandemia COVID ar fi putut contribui la acest fenomen.
- ✓ Ponderea de promovare a elevilor la evaluarea națională de la clasa a VIII-a din vara anului 2022, înregistrează o creștere cu 5,6 p.p. față de anul școlar anterior, ajungând la 82,4%. Județul Brașov se află în partea superioară a clasamentului național cu un procent de 84,4% al elevilor care au obținut note peste 5,00 la aceste examene.
- ✓ Rata de absolvire a învățământului liceal, cu și fără examen de bacalaureat a înregistrat în anul școlar 2020/2021 o scădere față de anul școlar anterior, ajungând la valoarea de 71,3%. Rata de absolvire a liceului cu examen de bacalaureat (45%) a scăzut și ea față de anul anterior, situându-se totuși ușor peste valorile din ultimii cinci ani analizați.
- ✓ Rata de promovare a examenului de bacalaureat 2022 a fost de 77,6% – în creștere față de anul anterior. 83,1% dintre absolvenții din promoția curentă și 43% dintre absolvenții promoțiilor anterioare au reușit să promoveze cu succes acest examen. Pe filiere de formare, cea mai mică rată de promovare se înregistrează la liceele tehnologice (58% în 2022), iar cea mai mare la liceele teoretice. Aceste date trebuie analizate și din perspectiva faptului că un număr din ce în ce mai mare din elevii de clasa a XII-a optează pentru neînscrisura la examenul de bacalaureat (doi din zece absolvenți de liceu nu se înscriu la bacalaureat). De remarcat faptul că județul Brașov se află pe poziția a șasea a acestui clasament la nivel național.

Evaluarea situației educației și formării profesionale din România din perspectiva îndeplinirii indicatorilor din Strategia Europa 2020¹¹ generează următoarele concluzii:

⁹ *Ibidem*, pag. 24-39

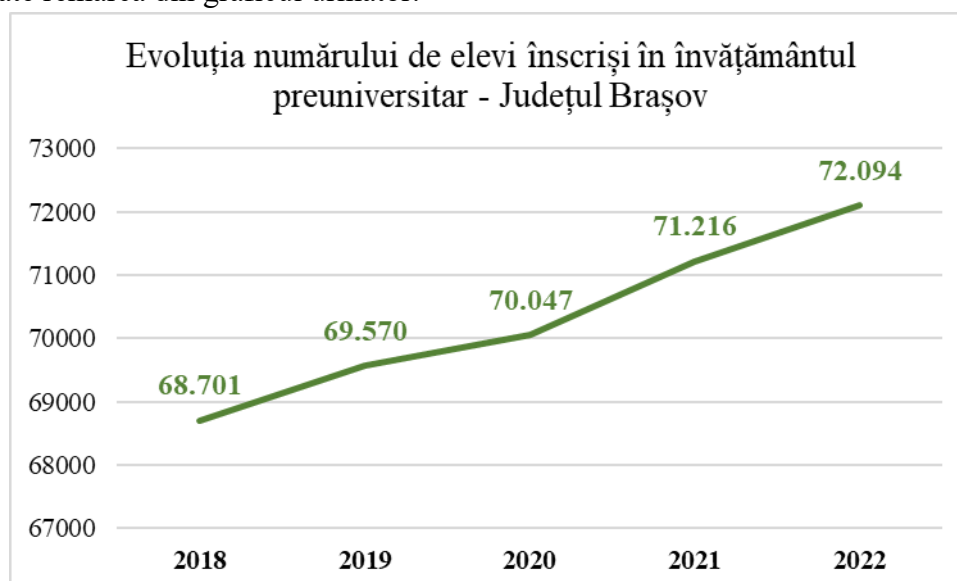
¹⁰ *Ibidem*, pag. 52-61

¹¹ *Ibidem*, pag. 65-67

- ✓ Rata de părăsire timpurie a școlii: după creșteri și scăderi relativ reduse în perioada 2014-2017, valoarea indicatorului a scăzut aproape constant în ultimii patru ani, ajungând în 2021 la 15,3%. Media UE a scăzut lent, dar constant în această perioadă de la 11,2% în 2014 la 9,7% în 2021 realizând și chiar depășind ținta propusă (10%). România este printre țările cu cea mai mare rată de părăsire timpurie a școlii, rămânând la distanță mare față de ținta propusă la nivel național pentru 2020 (11,3%).
- ✓ Rata de ocupare a tinerilor cu vârsta cuprinsă între 15 și 24 de ani: în anul 2021, puțin peste o cincime (21,2%) din totalul persoanelor de 15-24 de ani erau implicate pe piața muncii, în procente similare cu cele din anii anteriori. În același timp, o pondere similară (21%) din populația activă de 15-24 de ani a fost în situație de șomaj, rata șomajului în rândul tinerilor crescând cu aproape 3 p.p. față de anul anterior. Cele mai ridicate rate de ocupare se constată în cazul tinerilor cu studii postliceale (86,1%), profesionale (67,4%), precum și pentru cei cu studii universitare (51,2%), la polul opus fiind tinerii fără studii sau doar cu studii primare (9,6%), respectiv cei cu studii gimnaziale (12,3%).
- ✓ Se remarcă în continuare impactul redus al serviciilor de orientare în carieră adresate elevilor de gimnaziu, care ar putea contribui la informarea și conștientizarea abilităților native ale acestora.

B. Context județean

În județul Brașov¹², indicatorul privind evoluția numărului de elevi cuprinși în sistemul de învățământ preuniversitar înregistrează o evoluție particulară în raport cu dinamica acestuia la nivel național și regional. Astfel, la nivel județean, numărul elevilor din sistemul de învățământ preuniversitar (cu excepția celui preșcolar) înregistrează începând din anul școlar 2017-2018 o evoluție constant pozitivă, chiar dacă procentele anuale de creștere nu sunt semnificative, așa cum se poate remarca din graficul următor.



¹² <http://statistici.insse.ro>

Această tendință generează însă concluzii relevante atunci când analiza se realizează detaliat pe fiecare ciclu de învățământ în parte. Astfel, creșteri ale numărului de elevi se înregistrează în cazul ciclului gimnazial, indicator al creșterii gradului de cuprindere în învățământ, dar mai ales în cazul învățământului profesional, rezultat al implementării cu succes la nivelul municipiului Braşov a sistemului dual și care a atras elevi și din afara județului. Aceste evoluții, aferente intervalului 2017-2022, sunt redată în tabelul de mai jos¹³:

Nivelul de învățământ	2017 / 2018	2018 / 2019	2019 / 2020	2020 / 2021	2021 / 2022
Gimnazial	19.683	20.246	20.601	21.638	22.190
Liceal	14.542	14.727	14.951	14.720	14.780
Profesional	3.355	3.722	4.291	4.237	4.071
Postliceal și de maiștri	2.079	2.138	2.102	2.143	2.093

La nivelul anului școlar 2021-2022, în județul Braşov, activitatea didactică a fost susținută de un număr de 179 de unități publice de învățământ cu personalitate juridică din care 125 în mediul urban și 54 în rural și 229 de unități arondate. La acestea se adaugă și 19 unități de învățământ particular, dintre care 17 sunt localizate în mediul urban.

Un indicator foarte important este cel al abandonului școlar¹⁴. Acest fenomen cunoaște manifestări semnificative la nivelul județului Braşov, fiind potențat de existența în acest areal a unor importante comunități defavorizate din care provin în mare parte acești elevi (comunitatea Gârcini din Săcele, comunitățile de romi din Augustin, Ormeniș, Târlungeni). Astfel, rata abandonului școlar a înregistrat scăderi importante în intervalul 2017-2022: de la 3% la 1,97% pentru învățământul gimnazial, de la 3,8% la 3,1% pentru cel liceal și profesional și a crescut de la 14,5% la 17,1% pentru cel postliceal (de remarcat este nu numai tendința de creștere ci și valoarea acestuia extrem de ridicată). De asemenea, trebuie menționat că în privința învățământului secundar ciclul 2 (liceal și profesional), pentru anul 2022, Raportul elaborat de ISJ Braşov defalcă indicatorul pe cele două tipuri de educație, fapt ce arată valoarea ridicată a abandonului în rândul elevilor de la învățământul profesional: 7,32%.

În ceea ce privește performanțele sistemului educațional județean, sunt relevante următoarele date:

- ✓ Rata de promovare a evaluării naționale la finalul clasei a VIII-a a fost în anul 2022 de 84,09% mai mare decât cea înregistrată în anul școlar anterior (76,88%), situându-se peste media înregistrată la nivel național¹⁵
- ✓ Rezultatele obținute de elevi la examenul de bacalaureat au crescut în ultimii ani; astfel, în sesiunea iunie-iulie anul 2022, în județul Braşov s-a înregistrat o rată de promovare de 84,5% față de 80,91 în anul anterior¹⁶.

¹³ <http://statistici.INSSE.ro>

¹⁴ <http://statistici.INSSE.ro> și Raport privind starea învățământului brașovean în anul școlar 2021-2022, pag. 116-117

¹⁵ Raport privind starea învățământului brașovean în anul școlar 2021-2022, pag. 77

¹⁶ Ibidem, pag. 82



LICEUL TEHNOLOGIC
VICTOR JINGA



MOBILITATE
MULTICULTURALITATE
MODERNITATE



MINISTERUL EDUCAȚIEI

I. 7.2. Strategii și politici publice în domeniul învățământului

Planul de Acțiune Școlară al Liceului Tehnologic Victor Jinga trebuie corelat în mod firesc cu documentele programatice care stabilesc principalele direcții de dezvoltare a sistemului de învățământ la nivel național, regional și local și anume:



Nr. Crt.	Document strategic	Aplicabilitate	Obiective și măsuri relevante
1	Strategia Națională pentru Dezvoltare Durabilă a României 2030	Națională	<p>Obiectivul IV: Garantarea unei educații de calitate și promovarea oportunităților de învățare de-a lungul vieții pentru toți. Țintele stabilite pentru anul 2030:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Reducerea ratei de părăsire timpurie a sistemului educațional ✓ Învățământ axat pe competențe și centrat pe nevoile elevului, căruia să îi fie oferită o mai mare libertate în definirea priorităților de studiu, prin măsuri precum creșterea ponderii de materii opționale ✓ Asigurarea faptului că toți elevii dobândesc cunoștințele și competențele necesare pentru promovarea dezvoltării durabile, inclusiv prin educația pentru dezvoltare durabilă și stiluri de viață durabile, drepturile omului, egalitatea de gen, promovarea unei culturi a păcii și non-violenței, aprecierea diversității culturale și a contribuției culturii la dezvoltarea durabilă ✓ Modernizarea sistemului de învățământ prin adaptarea metodologiilor de predare-învățare la folosirea tehnologiilor informaționale și creșterea calității actului educațional ✓ Organizarea învățământului profesional și tehnic în campusuri special amenajate și dotate; pregătirea personalului didactic bine calificat; elaborarea de curriculum potrivit cerințelor de pe piața muncii prin dezvoltarea de parteneriate, inclusiv cu mediul de afaceri
2	România Educată Orizont 2030	Națională	<p>Deziderate de atins în orizontul 2030:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sistemul de educație formează cetățeni activi 2. Educația este individualizată, centrată pe nevoile și aspirațiile celui care învață și pe specificul fiecărei comunități de învățare 4. Profesorii sunt mentori și facilitatori, veritabili profesioniști în educație 6. Sistemul de educație este unul echitabil și de calitate pentru fiecare elev 7. Tinerii pot opta pentru trasee flexibile în educație 9. Alfabetizarea funcțională a tuturor elevilor 10. Etica și integritatea sunt valori care se transmit și se respectă pe tot parcursul educațional 11. Managementul educațional este unul profesionist și bazat pe inovație
3	Strategia privind Digitalizarea Educației din	Națională	<p>Domenii de interes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dezvoltarea competențelor digitale ale elevilor și studenților → obiective operaționale:



România 2021-2027

- I. Consolidarea dobândirii competențelor digitale de către toți elevii și studenții
- II. Dezvoltarea mecanismelor de evaluare și certificare a competențelor digitale ale elevilor și studenților
- **Educația digitală pe tot parcursul vieții** → obiective operaționale:
 - I: Sprijinirea formării și dezvoltării de competențe digitale, de la o vârstă fragedă și pe tot parcursul vieții, pentru toți cetățenii României, pentru transformarea digitală
 - Formarea inițială și continuă a cadrelor didactice pentru educație digitală → obiective operaționale:
 - II. Formare inițială de calitate pentru profesioniști în educație
 - **Infrastructură și resurse tehnologice digitale** → obiective operaționale:
 - II: Asigurarea infrastructurii și resurselor tehnologice în toate unitățile de învățământ, pentru toți elevii și cadrele didactice
 - IV: Încadrarea administratorilor de rețea în unitățile de învățământ cu personalitate juridică, operaționalizarea unui sistem de tip Helpdesk și de asistare de la distanță a școlilor prin intermediul sistemului IoT
 - V: Crearea laboratoarelor educaționale digitale inteligente ca spații creative de învățare pentru alfabetizare digitală și tehnologică (dotate cu imprimante 3D, roboți educaționali multifuncționali, scannere 3D, creioane 3D, ochelari de realitate virtuală, softuri și aplicații educaționale pentru toate materiile, mentenanță, instruirea cadrelor didactice, consumabile)
 - **Conectivitate** → obiective operaționale:
 - II. Susținerea accesului egal la educație de calitate prin asigurarea conectivității 24/7

4

**Planului de Dezvoltare a
Regiunii Centru
2021-2027**

Regională

- Obiectivul strategic: Creșterea coeziunii sociale a Regiunii Centru prin îmbunătățirea incluziunii sociale, creșterea accesului la servicii de educație, sănătate și facilitarea integrării pe piața muncii**
- Prioritatea P.3.1. Îmbunătățirea calității, eficacității și relevanței ofertei educaționale regionale, a serviciilor și accesului la educație la toate nivelurile**
- Măsuri:
- 3.1.1. Dezvoltarea și modernizarea infrastructurii educaționale și a procesului educațional în acord cu nevoile actuale de competențe și cerințele pieței muncii
 - 3.1.2. Modernizarea infrastructurii și a procesului de educație în sistemul de învățământ profesional și tehnic
 - 3.1.4. Digitalizarea educației și formării profesionale
 - 3.1.5. Creșterea accesului la educație a grupurilor dezavantajate social
- Prioritatea P.3.3. Dezvoltarea infrastructurii, creșterea accesului și îmbunătățirea serviciilor acordate persoanelor aparținând grupurilor vulnerabile**
- Măsuri:
- 3.3.2. Dezvoltarea și diversificarea serviciilor sociale integrate și a altor servicii adaptate nevoilor comunităților și persoanelor din grupuri vulnerabile



LICEUL TEHNOLOGIC
VICTOR JINGA



MOBILITATE
MULTICULTURALITATE
MODERNITATE



MINISTERUL EDUCAȚIEI

5	<p>Strategia de Dezvoltare a Județului Brașov Orizonturi 2030</p>	Județeană	<p>Direcția de dezvoltare Creșterea calității capitalului social iman. Redefinirea statutului/valorilor de a fi „Brașovean” Obiectiv 1 Dezvoltarea și modernizarea infrastructurii școlare, creșterea calității serviciilor în unitățile de învățământ Măsuri: 1. Renovarea sau construirea grădinițelor, școlilor și anexelor acestora (ex. clădiri și anexe sportive) numai în concordanță cu prognozele demografice și prognozele cifrele de școlarizare. 2. Facilitarea accesului copiilor și cadrelor didactice la grădinițe și școli în zonele greu accesibile sau în care transportul public este deficitar. 5. Încurajarea schimburilor de experiență între unități de învățământ din țară și din străinătate cu scopul eficientizării actului de învățământ; 6. Dezvoltarea sistemului de evaluare și îndrumare a elevilor pentru a maximiza șansele de încadrare în muncă a absolvenților; 7. Adaptarea permanentă la cerințele pieței muncii. 8. Încurajarea proiectelor care sprijină incluziunea socială a grupurilor dezavantajate (în special rromi) și care previn abandonul școlar. 9. Eficientizarea actului educațional</p>
6	<p>Strategia Integrată de Dezvoltare Urbană a Municipiului Săcele 2021-2030</p>	Locală	<p>Direcția strategică de dezvoltare IV Dezvoltarea sectorului socio-educațional și de sănătate Obiectiv IV.1 - Creșterea calității activităților educaționale și de formare profesională Măsuri ✓ Campanii de informare și conștientizare a rromilor și a altor categorii defavorizate privind necesitatea educației ✓ Implementarea unor programe de consiliere, orientare și reorientare a carierei pentru tineri și adulți ✓ Consultarea reprezentanților mediului local de afaceri pentru corelarea ofertei de formare cu cerințele specifice de pe piața muncii ✓ Facilitarea accesului șomerilor la cursuri de calificare și recalificare ✓ Susținerea de activități de informare și instruire în vederea dezvoltării unei culturi antreprenoriale în rândul tinerilor Obiectiv IV.2 – Diminuarea riscului de excluziune socială a grupurilor vulnerabile Măsuri ✓ Implementarea unor programe privind educația incluzivă</p>



LICEUL TEHNOLOGIC
VICTOR JINGA



MOBILITATE
MULTICULTURALITATE
MODERNITATE



MINISTERUL EDUCAȚIEI

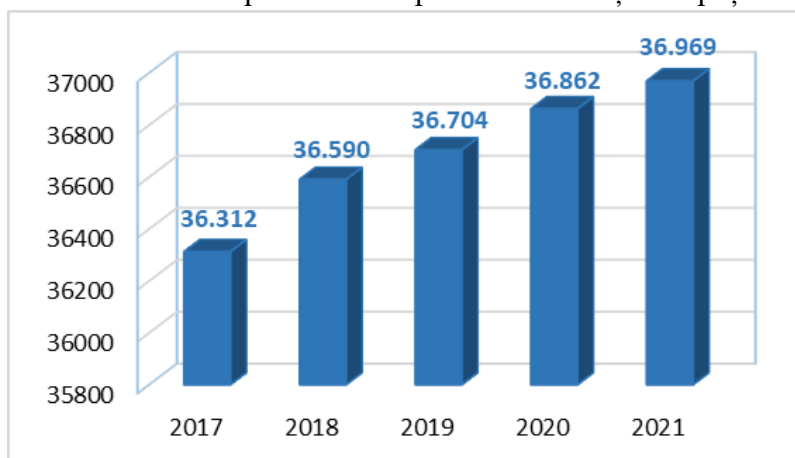
			<ul style="list-style-type: none"> ✓ Implementarea de programe pentru prevenirea abandonului școlar ✓ Acordarea de burse de sprijin pentru elevii care provin din medii defavorizate ✓ Derularea de campanii pentru înlăturarea prejudecăților etnice și de altă natură, adresate atât cetățenilor cât și potențialilor angajatori <p>Obiectiv IV.3 – Dezvoltarea infrastructurii socio-educaționale și de sănătate și a serviciilor specializate</p> <p>Măsuri</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Reabilitarea clădirilor instituțiilor de învățământ inclusiv prin anveloparea termică și implementarea de echipamente de producere a energiei electrice și termice bazate pe valorificarea resurselor regenerabile de energie ✓ Achiziția de dotări și echipamente de specialitate pentru unitățile de învățământ din localitate ✓ Valorificarea unor spații publice neutilizate în vederea asigurării accesului la educație a copiilor proveniți din comunitățile defavorizate și, în special, din Gârcini
7	<p>Strategia de Dezvoltare Locală a Zonei Urbane Marginalizate Gârcini</p>	Local	<p>Obiectiv specific 1: Dezvoltarea de servicii funcționale pentru persoanele aflate în risc de sărăcie și excluziune socială din teritoriul vizat de Strategie</p> <p><i>Măsura 1.2: Dezvoltarea de activități și servicii suport în domeniul educației, formării profesionale și ocupării</i></p> <p>Intervenții:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Amenajare și dotare Centru Educațional Multifuncțional în Zona Funcțională (vizează infrastructura Liceului Tehnologic Victor Jinga) ✓ Derularea de programe de formare profesională, stagii de ucenicie și campanii de conștientizare în vederea facilitării accesului și menținerea pe piața muncii

PARTEA a II-a – ANALIZA NEVOILOR

II.1. ANALIZA MEDIULUI EXTERN

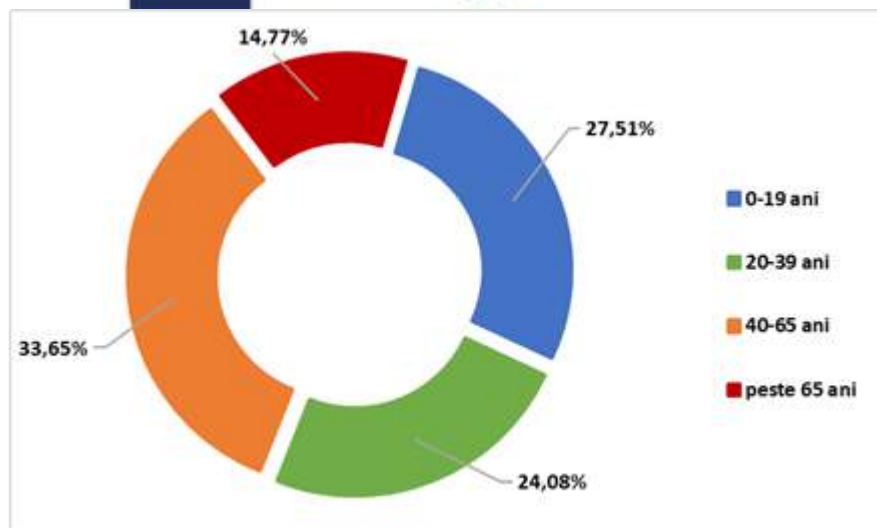
II.1.1. Analiza socio-demografică

Conform datelor statistice analizate în Strategia Integrată de Dezvoltare Urbană a Municipiului Săcele¹⁷, populația cu domiciliul în municipiul Săcele era în anul 2021 de 36.969 locuitori, fiind practic a doua localitate ca mărime din județul Brașov, după municipiul reședință, și înregistrând valori pozitive pentru ritmul mediu anual al sporului populației, în comparație cu majoritatea orșelor din zonă care înregistrează valori negative ale indicatorului. Localitatea face parte integrantă din Zona Metropolitană Brașov, alături de alte 16 unități administrative urbane și rurale, constituind axa urbană Săcele-Brașov-Ghimbav-Codlea, ce are rolul de a polariza majoritatea activităților economico-sociale ale zonei. Astfel, conform datelor prezentate în graficul următor, creșterea medie anuală a populației municipiului a fost în ultimii cinci ani de 1,81%, situație care se datorează în primul rând sporului natural și mai puțin celui migrator.



Concluzii relevante în sensul fundamentării Planului de Acțiune a Școlii oferă analiza datelor referitoare la evoluția populației municipiului Săcele pe grupe de vârstă. În anul 2021, distribuția populației municipiului Săcele pe grupe de vârstă era următoarea:

¹⁷ *Strategia Integrată de Dezvoltare Urbană a Municipiului Săcele. 2021-2030* disponibilă la adresa www.municipiulsacele.ro/strategia-integrata-de-dezvoltare-urbana/



Imaginea relevă o situație interesantă: tinerii reprezintă 27,51% din populație, în timp ce vârstnicii doar 14,77%. Comparativ cu anul 2012 grupele de vârstă au evoluat astfel:

- ✓ Grupa de vârstă 0-19 ani a crescut cu 14,93%, însă ritmul său de creștere a încetinit semnificativ în ultimii cinci ani;
- ✓ Grupa de vârstă 20-39 de ani a scăzut cu 20,76%;
- ✓ Grupa de vârstă 40-64 de ani a crescut cu 10,77%;
- ✓ Grupa de vârstă peste 65 de ani a crescut cu 47,02%

Față de deceniul anterior (2002-2012), evoluția grupelor de vârstă a înregistrat câteva aspecte interesante. Astfel, chiar dacă numărul tinerilor a continuat să crească, ritmul înregistrat în perioada 2012-2017 a fost mult mai ridicat și se explică parțial și prin creșterea nivelului de trai de după criza din 2009-2012. O altă explicație este și rata de natalitate extraordinar de ridicată din cartierul Gârcini, unde structura pe grupe de vârstă este radical diferită: grupa 0-19 ani reprezintă 53,96%, și având în vedere că numeric sunt 3.090¹⁸, aceștia reprezintă aproape o treime din copiii și adolescenții săceleni. În schimb, grupa de vârstă a tinerilor adulți (20-39 ani) a avut o evoluție contrară: deși a crescut în deceniul 2002-2012, apoi a intrat într-un declin accentuat. Grupele de vârstă de 40-64 și peste 65 de ani și-au continuat tendința de creștere numerică, însă trebuie menționat că ritmul creșterii grupei de peste 65 de ani este mult mai ridicat în acest deceniu. Dacă luăm în considerare faptul că în comunitatea marginalizată Gârcini sunt doar 164 de persoane peste 65 de ani, imaginea restului comunității săcelene se conturează în mod firesc: o populație îmbătrânită.

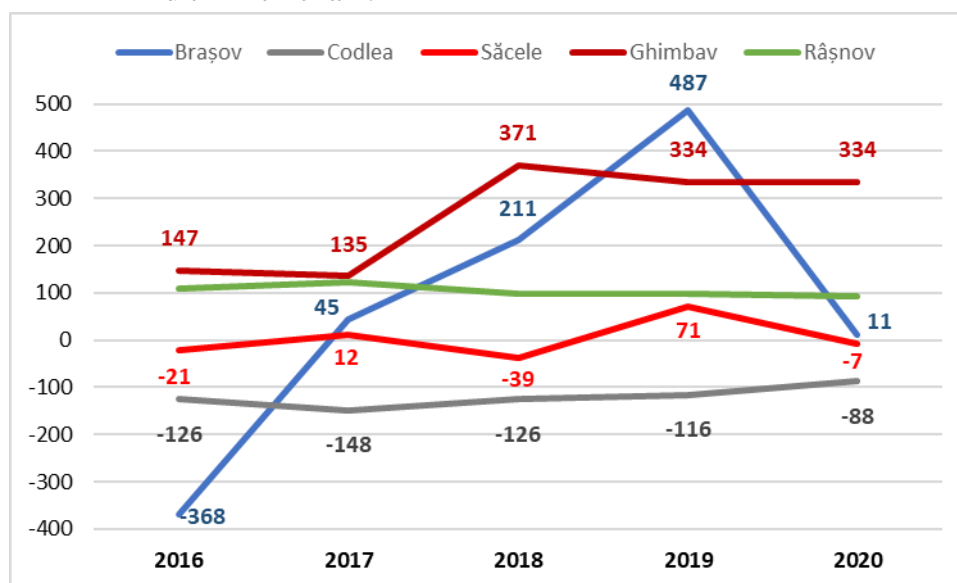
Comparativ cu localitățile urbane din Zona Metropolitană Brașov, municipiul Săcele face notă discordantă. Astfel, în ceea ce privește populația tânără, este singura localitate unde numărul acesteia a crescut, în timp ce în toate celelalte acest segment de populație a înregistrat evoluții negative semnificative. Această diferență se explică prin natalitatea foarte ridicată înregistrată în rândul populației cartierului Gârcini. Grupa de vârstă de peste 65 de ani, a înregistrat creșteri importante în aproape toate localitățile, însă municipiul Săcele are cel mai scăzut ritm de creștere. Și în acest caz trebuie ținut cont de comunitatea din Gârcini al cărei nivel

¹⁸ Datele sunt analizate în *Strategia de Dezvoltare Locală a Comunității Gârcini* disponibilă la adresa <https://gal-garcini.ro/strategii.php>

de trai extrem de scăzut face ca speranța de viață a acestora să nu se situeze la nivelul comunității săcelene, în general.

În ceea ce privește structura etnică a populației, datele disponibile în urma recensământului din anul 2021¹⁹ arată că aceasta este majoritar românească (60,15%), diferența fiind reprezentată în special de maghiari (14,55%) și romi (5,41%). Interesant este însă faptul că numărul celor care s-au declarat romi a crescut semnificativ față de 2011, iar nu mai puțin de 19,65% din respondenți au refuzat să-și declare apartenența etnică. Alături de structura etnică, declararea la recensământul din 2021 a 16 confesiuni religioase este un alt aspect care vine să confirme caracterul multicultural al comunității săcelene

Relevantă pentru scopul prezentei analize este și evoluția migrației la nivelul municipiului Săcele în ultimii cinci ani.



Conform graficului de mai sus, evoluția sosirilor și plecărilor cu reședința din localitate se menține la cote relativ reduse față de totalul populației, având o evoluție sinuoasă. Însă, este și mai interesant de observat cum localități de importanță inferioară Săcelelor atrag într-o măsură mai mare locuitori din municipiul Brașov sau din afara județului. Este cazul unor localități urbane mici – Râșnov (modest, dar constant pozitiv) și, mai ales, Ghimbav – care au devenit adevărați magneti în ultimii ani.

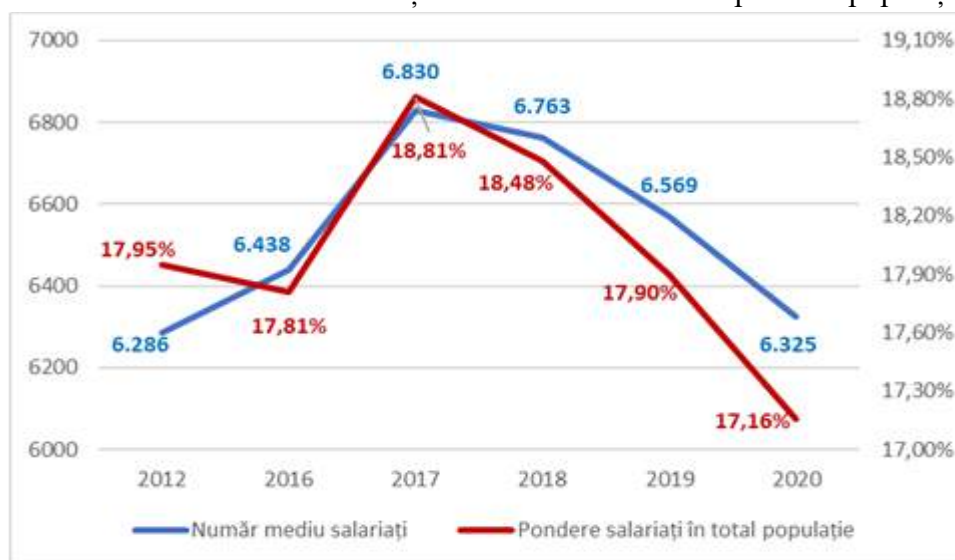
Deși majoritatea tinerilor își doresc să plece (fapt reliefat extrem de limpede de procentul extrem de mare al absolvenților de clasa a VIII-a care aleg să urmeze studiile liceale în Brașov), localitatea, prin așezarea sa în proximitatea municipiului Brașov este o zonă destul de atractivă pentru persoanele care aleg să părăsească Brașovul și să se stabilească într-o localitate de unde să poată face ușor naveta către locul de muncă. Fenomenul este confirmat de numeroasele case construite în ultimii ani în zona din imediata vecinătate a municipiului Brașov.

În pofida creșterii demografice constante din ultimii ani, fenomenul de îmbătrânire a populației a marcat și structura forței de muncă locale. Astfel, grupa de vârstă de 20-64 de ani, reprezentând populația în vârstă de muncă, are la începutul anului 2021 o pondere de 57,73% din totalul populației municipiului Săcele, comparativ cu o pondere de 61% în 2017.

¹⁹ <https://www.recensamantromania.ro/rezultate-rpl-2021/rezultate-definitive/>

Cu atât mai îngrijorătoare sunt însă concluziile rezultate în urma analizei comparative a evoluției populației în vârstă de muncă și a numărului mediu al salariaților din municipiul Săcele.

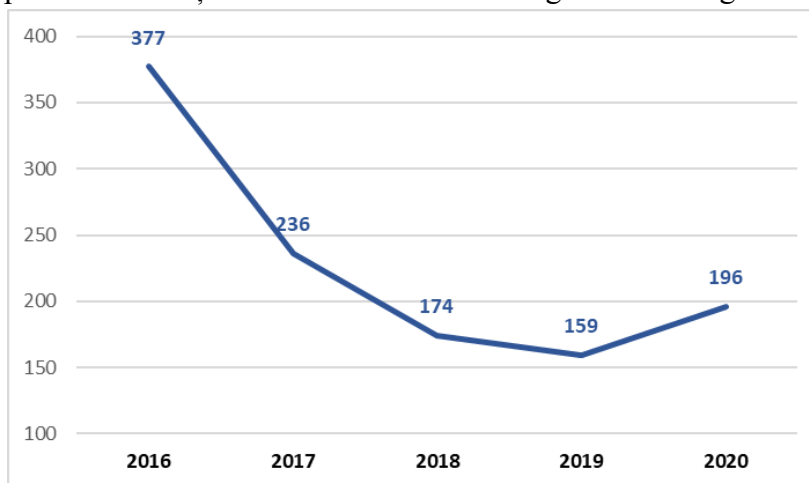
Numărul salariaților, care de altfel dețin majoritatea în rândul populației ocupate, cu domiciliul în Săcele a fost influențat de evoluția economică. Astfel, restrângerea activității economice ca urmare a crizei economico-financiare s-a manifestat în primul rând prin disponibilizări de personal, fapt ce a condus la scăderea cu numărului salariaților din Săcele. Începând cu anul 2012 situația s-a îmbunătățit parțial prin transformarea fostei platforme industriale Electroprecizia în Parc Industrial și mutarea unor companii în acest spațiu însă evenimentele naționale și internaționale determină o evoluție greu predictibilă a acestui indicator. De remarcat este faptul că evoluția ponderii salariaților înregistrați în totalul populației municipiului Săcele urmează aproape fidel evoluția numărului salariaților, ceea ce înseamnă că locurile de muncă creată la nivelul localității nu au crescut/scăzut raportat la populația existentă.



Analizând structura populației pe vârste în anul 2021, putem observa că în următorii 10-15 ani populația în vârstă de muncă nu va fi afectată de ieșirea, prin pensionare, din segmentul populației active a persoanelor cu vârste cuprinse între 50 și 64 de ani, iar aportul demografic al categoriei de vârstă 5-19 ani va acoperi deficitul creat (+1.203 persoane). Cele aproximativ 1.200 de persoane se vor constitui într-o forță de muncă suplimentară, internă, ce va intra pe piața muncii. Astfel, raportul de înlocuire a populației active este, în 2021 cu perspectivă de cinci ani de 100,97%. Cu alte cuvinte, în următorii 5 ani, 100 de persoane care vor ieși din câmpul muncii vor fi înlocuite de alte 101 de persoane ce vor intra. Peste un deceniu însă cele 100 de persoane ce vor ieși vor fi înlocuite de alte 172 de persoane. Dacă din perspectiva cifrelor lucrurile sunt clare, în ceea ce privește situația profesională a celor care vor intra pe piața muncii lucrurile trebuie nuanțate. Astfel, având în vedere că creșterea populației din ultimii ani se bazează în special pe natalitatea ridicată înregistrată în comunitatea defavorizată din cartierul Gârcini al cărei grad de școlarizare și formare profesională este extrem de scăzut, situația forței de muncă la nivelul municipiului Săcele nu are perspective încurajatoare, fiind necesare măsuri și acțiuni ferme în vederea prevenirii acestui risc.

Chiar dacă ponderea șomerilor din totalul populației active a cunoscut o reducere constantă în ultimii ani trebuie avut în vedere faptul că este vorba exclusiv de persoanele oficial

înregistrate. În realitate, numărul persoanelor neocupate este mult mai ridicat, situație confirmată și de analiza realizată prin raportarea numărului de salariați la populația în vârstă de muncă. Acest fenomen are o anvergură deosebită și, prin urmare, un caracter cronic în comunitatea Gârcini de unde provin numeroși elevi ai Liceului Tehnologic Victor Jinga.



De menționat este și ușoara creștere din anul 2020 ce se datorează în principal pandemiei COVID19, însă cum semnele unei noi crize economice regionale/mondiale există deja nu este exclus ca acest indicator să crească din nou în următorii ani.

Un aspect deosebit de important care trebuie analizat și care influențează direct și decisiv evoluția școlii este comunitatea vulnerabilă, aflată în risc de sărăcie și excluziune socială, din cartierul Gârcini. La nivel local, indicii de dezvoltare teritorială aferenți municipiului Săcele prezintă valori scăzute în ceea ce privește valorificarea potențialului de dezvoltare (rata antreprenoriatului, a ocupării formale, gradul de educație superioară, indicele colectării la bugetul local) și valori ridicate pentru indicii ce cuantifică disfuncționalitățile și problemele în comunitate (rata de dependență, șomajul, confortul locativ etc). Aceste fapt se datorează în special existenței pe raza localității a zonei urbane marginalizate (ZUM) Gârcini. Definită ca atare și de Atlasul Zonelor Urbane Marginalizate din România care identifică zona Gârcini ca fiind zonă de tip mahala cu case, ea a fost confirmată în 2017 după constituirea unei asociații (Grupul de Acțiune Locală Gârcini) și realizarea unei Strategii de Dezvoltare Locală (SDL) cu obiective de dezvoltare rezultate din analiza stării de fapt și consultările publice cu locuitorii din ZUM și zona ei funcțională, adică vecinătatea cu care are legături directe și care contribuie la buna funcționare a comunității. Din zona funcțională a cartierului Gârcini face parte și cartierul Eșectroprecizia, în care este localizat Liceul Tehnologic Victor Jinga, acesta fiind și unul dintre membrii fondatori ai Asociației GAL Gârcini.

Conform SDL Gârcini²⁰ comunitatea Garcini are următoarele caracteristici:

- înregistrează un nivel scăzut de capital uman deoarece proporția persoanelor de 15-64 de ani care au absolvit maxim 8 clase este 66,8% față de minimumul necesar de 22%, iar proporția copiilor și adolescenților (0-17 ani) din populația totală este 52,2% față de minimumul necesar de 20,5%

²⁰ Strategia de Dezvoltare Locală a Comunității Gârcini disponibilă la adresa <https://gal-garcini.ro/strategii.php>

- înregistrează un nivel scăzut de ocupare în sectorul formal întrucât indicatorul privind persoanele de 16-64 ani care nu sunt încadrate pe piața formală a muncii și nici nu urmează o formă de învățământ este de 45%, depășind pragul minimal de 22%
- înregistrează condiții de locuire precară întrucât proporția locuințelor supra-aglomerate este 71,1% față de 54%, respectiv nesiguranță locativă, reflectată prin proporția gospodăriilor ce nu dețin locuința în proprietate personală este de peste 51% față de pragul minimal de 12%

Indicatorii și pragurile prezentate mai sus indică faptul că zona urbană Gârcini îndeplinește simultan cele trei condiții necesare pentru validarea ca zonă urbană marginalizată. În plus, având în vedere că procentul populației care s-a declarat de etnie romă la recensământul realizat de către GAL Gârcini a fost de 21,3% din totalul locuitorilor, cartierul Gârcini este o Zonă Urbană Marginalizată (ZUM) cu comunitate romă și case tip mahala.

Astfel, pentru întregul teritoriu vizat de SDL (ZUM și zona sa funcțională, cartierele Electroprecizia și Satulung) din totalul de 14.213 de locuitori au fost identificate 4.996 persoane aflate în situații de risc de sărăcie sau excluziune socială. Aceste persoane reprezintă peste 35% din populația teritoriului SDL și arată gradul de extindere și de intensitate a problemelor sociale din zonă cu concentrare în ZUM. Referitor la persoanele aflate în risc de sărăcie sau excluziune socială din ZUM datele au arătat ca 81,05% dintre locuitorii cartierului Gârcini sunt persoane în risc de sărăcie sau excluziune socială. În plus, rata activității este extrem de redusă, astfel că numai 17,3% dintre locuitori beneficiază de un salariu constant, în ciuda faptului că în apropierea cartierului este localizat Parcul industrial Electroprecizia, iar oferta de locuri de muncă este generoasă. Cauzele inaccesibilității/instabilității pe piața muncii o constituie lipsa educației și pregătirii profesionale a majorității locuitorilor: 66,8% din populația cu vârste între 15-64 de ani este absolventă de cel mult 8 clase (9,2% neavând nici un fel de studii, 21,8% finalizând doar ciclul primar). Date fiind studiile, majoritatea locurilor de muncă obținute sunt pentru activități ce nu necesită calificare și sunt, deseori, sezoniere.

Această stare de vulnerabilitate se manifestă prin incapacitatea de a participa la viața economică a comunității - ceea ce generează marginalizare, amplificând astfel carența economică - precum și incapacitatea de a genera și implementa strategii (la nivel de individ sau familie) de eliminare a acestei stări de vulnerabilitate și de reintegrare economică și socială în comunitate. Fiind o situație cu caracter istoric, comunitatea marginalizată din Gârcini nu a cunoscut altă realitate decât starea de excluziune socială și marginalizare. Acest lucru face mult mai dificilă orice intervenție pentru revigorarea economică și socială a comunității locale și, în acest context, misiunea școlii este extrem de importantă.

Principalele deficiențe care influențează nivelul calității vieții membrilor comunității locale trebuie avute totodată în vedere la fundamentarea Planului de Acțiune Școlară al Liceului Tehnologic Victor Jinga:

1. Starea de sănătate a populației și disponibilitatea infrastructurii specifice

- ✓ numărul în creștere al persoanelor cu boli cronice și încadrate într-unul dintre cele patru grade de handicap.
- ✓ acces redus la asistență medicală cu caracter public datorită disponibilității reduse a personalului medical și infrastructurii de profil
- ✓ oferta locală redusă servicii private cu caracter medical

2. Infrastructura culturală, sportivă și de agrement

- ✓ Disponibilitatea redusă și distribuția teritorială inegală a structurilor publice care să ofere populației acces la activități sportive și de recreere
- ✓ Suprafața spațiilor verzi/locuitor mult sub media națională și a Zonei Metropolitane Brașov
- ✓ Infrastructura culturală este insuficient dezvoltată, situație doar parțial remediată prin realizarea Centrului Multicultural și Educațional din localitate
- ✓ Suprafețele destinate exclusiv circulației pietonale sunt reduse
- ✓ Potențialul cultural și cel natural al localității este insuficient valorificat din punct de vedere turistic

3. Accesul la utilități publice

- ✓ Gradul redus de acoperire a sistemului de iluminat public
- ✓ Lipsa unui sistem centralizat, eficient de producție și distribuție a agentului termic
- ✓ Rețeaua de alimentare cu gaze naturale nu acoperă toate cartierele/zonele localității, în special zonele urbane marginalizate
- ✓ Grad redus de acoperire al rețelei de canaliza menajeră și a celei pluviale, în special în zonele urbane marginalizate
- ✓ Sistemul de colectare al deșeurilor menajere insuficient dezvoltat

4. Calitatea locuirii

- ✓ Existența unui număr important de locuințe conectate ilegal la rețeaua de alimentare cu energie electrică
- ✓ Existența a numeroase construcții neautorizate, multe provizorii, fără acces la utilități, în special în zona Gârcini
- ✓ Gradul redus de investiții în reabilitarea termică și energetică a blocurilor de locuințe și a clădirilor publice.

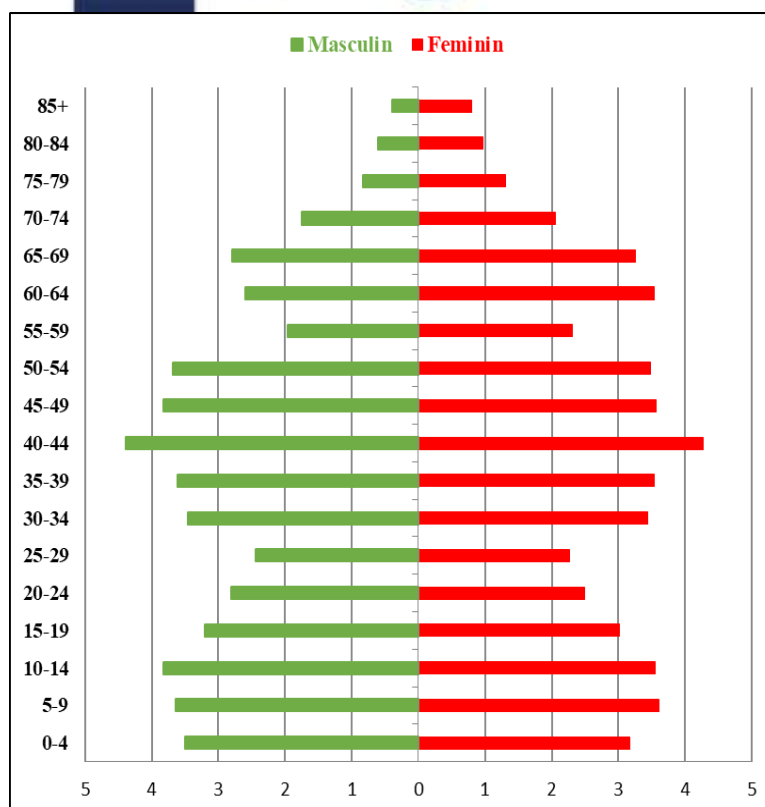
5. Accesibilitate

- ✓ Deficitul de locuri de parcare în central localității; lipsa unui sistem de parcări cu plată
- ✓ Vechimea și starea de degradare a mijloacelor de transport în comun
- ✓ Gradul redus de utilizare al transportului în comun și al mijloacelor alternative de deplasare
- ✓ Rețeaua stradală nu este în întregime amenajată pentru derularea traficului rutier în condiții optime

6. Condiții de mediu

- ✓ Fondul forestier local este afectat de fenomenul tăierilor ilegale
- ✓ Dezvoltarea localității dar și intensificarea circulației turistice supun la presiuni tot mai ridicate ecosistemele și habitatele locale și determină restrângerea acestora.
- ✓ Depozitul de deșuri nepericuloase clasa B, situat în extravilanul municipiului Săcele, deși închis din anul 2008 continuă să reprezinte o sursă de poluare a solului și a pârâului Timiș
- ✓ Depozitarea neconformă a deșeurilor de către populație supune mediul unor presiuni antropice suplimentare
- ✓ Acoperirea redusă a rețelei de canalizare menajeră și pluvială contribuie la deversarea apelor uzate în cursurile locale de apă și la infiltrații în pânza freatică, afectând calitatea acestora

În ceea ce privește prognoza demografică, aceasta se pot desprinde din analiza piramidei vârstelor:



Imaginea de mai sus vorbește de la sine: o (re)întinerire demografică suprapusă peste o creștere a populației, în condițiile în care la nivel național tendința este de scădere a populației pe un fond de îmbătrânire. Populația adultă este într-un ușor proces de scădere, însă pe termen mediu și lung ea va crește beneficiind de aportul populației tinere aflată acum în segmentele de vârste 0-14 ani. Ceea ce trebuie însă subliniat este faptul că aportul demografic provine aproape exclusiv din mediile sociale marginalizate (comunitatea Gârcini) ceea ce va genera complicații socio-economice ce se vor reflecta în performanțele școlare ale copiilor și adolescenților. Pe cale de conștiință, școala va trebui să se adapteze și să se specializeze în lucrul cu copii cu nevoi educaționale speciale pentru ca misiunea și viziunea pe care și le-a propus să poată fi îndeplinite.

II.1.2. Analiza mediului economic

Datele publice deținute de Institutul Național de Statistică și direcția județeană de profil precum și de alte instituții abilitate (Camera de Comerț și Industrie Brașov, Direcția Generală Regională a Finanțelor Publice) nu oferă informații defalcate cu privire la dinamica și performanțele mediului economic din municipiul Săcele. În acest context, analiza mediului de afaceri a fost realizată pornind de la datele oferite în cadrul Strategiei Integrate de Dezvoltare Urbană a Municipiului Săcele 2021-2030. Anteriorul anului 1989, municipiul Săcele făcea parte alături de municipiul Brașov și alte localități din aria de influență dintr-unul din cei mai importanți poli industriali din România, economia locală fiind aproape în exclusivitate concentrată în domeniul industriei constructoare de mașini și electrotehnice, unde ELECTROPRECIZIA reprezenta unul dintre cei mai mari producători de pe plan naționali. Începând din anul 1990, schimbările politice și economice au determinat modificări semnificative și la nivelul economiei săcelene. Aceste modificări s-au manifestat prin diminuarea

progresivă a importanței industriei în economia locală în favoarea sectorului serviciilor și al comerțului, unde s-a manifestat cu predilecție inițiativa privată. Inițiativele antreprenoriale concentrate în cea mai mare parte în sectorul terțiar nu au reușit însă să contrabalanseze decât parțial efectele negative ale restructurării marilor întreprinderi de stat și disponibilizării unui număr ridicat de salariați din forța de muncă locală. Totuși, pe termen lung, aceste schimbări structurale au antrenat și o serie de efecte pozitive între care pot fi menționate diversificarea economiei săcelene, anterior extrem de specializată, prin emergența unor noi activități industriale și consolidarea treptară a sectorului terțiar reprezentat de comerț și servicii.

Cu toate că din perspectivă economică localitatea dispune de o serie de avantaje care se manifestă sub forma tradiției în industrie, disponibilității resurselor umane și a spațiilor de pe fosta platformă Electroprecizia, aflate în curs de reconversie și refuncționalizare, totuși, dezvoltarea mediului local de afaceri este afectată de deficiențele de infrastructură, și problemele sociale cronice care generează efecte și din perspectiva nivelului de pregătire și a competențelor forței locale de muncă.

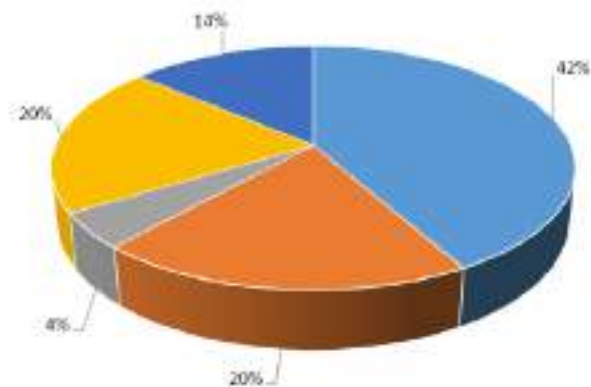
În acest context, economia săceleană²¹ joacă un rol secundar în dinamica mediului de afaceri brașovean, contribuind în anul 2019 cu un procent de numai 2,34% la cifra de afaceri totală înregistrată la nivel județean, cu aproape un procent mai puțin ca municipiul Codlea, localitate similară ca populație și profil economic. Mult mai frapantă este însă diferența înregistrată din această perspectivă între localitatea Săcele și orașul Ghimbav, care realizează 10,54% din cifra de afaceri județeană sau comuna Cristian, care contribuie la aceasta cu un procent de 7,40%.

În funcție de domeniul de activitate, majoritatea agenților economici locali activează în sectorul serviciilor și a comerțului (72% din totalul firmelor active, cu o creștere de 38% a numărului de firme în perioada 2016-2020), ceea ce demonstrează dezvoltarea pe care sectorul terțiar a înregistrat-o în ultimii ani. Cele mai multe societăți de profil activează în domenii precum comerțul cu amănuntul de produse alimentare, comercializarea cu ridicata a lemnului și a produselor din lemn și comercializarea de autovehicule și piese pentru autovehicule, servicii de transport și depozitare, sectorul serviciilor hoteliere și de alimentație publică. Sectorul industrial este reprezentat de companii care își desfășoară activitatea în domeniul producției de echipamente electrice și electronice, în industria alimentară, confecții textile și prelucrarea lemnului. Agricultură este practică mai ales pentru necesitățile proprii, fapt demonstrat de numărul redus de societăți comerciale din acest domeniu. Totodată, au fost înregistrate creșteri importante ale numărului de firme din sectorul construcțiilor, în corelare cu dezvoltarea rezidențială pe care o cunoaște localitatea (creștere cu 57% a numărului de firme în sectorul construcțiilor, în perioada 2016-2020).

Dezvoltarea sectorului terțiar este demonstrată și de aportul pe care societățile din domeniul serviciilor și comerțului îl au la generarea cifrei de afaceri din municipiului Săcele (62% din cifra de afaceri totală), alături de industrie (20%), care continuă să reprezinte unul dintre motoarele economiei săcelene.

²¹ *Strategia Integrată de Dezvoltare Urbană a Municipiului Săcele. 2021-2030*, pag. 63 și următoarele

• Comerț • Servicii • Agricultură și silvicultură • Industrie • Construcții



În perioada 2016-2020 cea mai mare creștere a cifrei de afaceri a fost înregistrată în sectorul de construcții (creștere a cifrei de afaceri de 82%). Cifra de afaceri înregistrată în sectorul de comerț a avut o creștere de 32%, sectorul de servicii o creștere de 13%, pe când sectorul industrial a înregistrat o scădere a cifrei de afaceri înregistrate în 2016-2020 de 13%.

În ceea ce privește numărul locurilor de muncă, în anul 2020, 49% dintre acestea erau ocupate în sectoarele de comerț (23%) și servicii (26%), urmând sectorul industrial cu o pondere de 33% și sectorul construcțiilor cu o pondere de 15% din totalul locurilor de muncă.

Per ansamblu, numărul total al locurilor de muncă la nivelul Municipiului Săcele a scăzut în perioada 2016-2020 cu 6%. În ceea ce privește evoluția în timp a locurilor de muncă pe sectoare de activitate, în perioada 2016-2020, cea mai mare creștere a fost înregistrată în sectorul construcțiilor (48% creștere a numărului de locuri de muncă), iar cea mai mare scădere a înregistrat-o sectorul industrial (scădere de 25% a numărului de locuri de muncă la nivelul firmelor active).

Majoritatea agenților economici locali activează în sectorul serviciilor și a comerțului, dovadă a dezvoltării pe care sectorul terțial a înregistrat-o în ultimii ani. Principalele activități economice derulate sunt comerțul cu amănuntul de produse alimentare, comercializarea cu ridicata a lemnului și a produselor din lemn și comercializarea de autovehicule și piese pentru autovehicule, al serviciilor de consultanță în management și financiară. Se face însă remarcat în cadrul acestui domeniu un avans din ce în ce mai important atât din perspectiva numărului de firme dar și al cifrei de afaceri generate a sectorului serviciilor hoteliere și de alimentație publică care valorifică potențialul turistic local.

Sectorul industrial este reprezentat de companii care își desfășoară activitatea în domeniul producției de echipamente electrice și electronice, în industria alimentară, confecții textile și prelucrarea lemnului. Deși din punct de vedere al numărului de firme, industria reprezintă un procent redus din ansamblul economiei săcelene, firmele din domeniu continuă să fie principalii angajatori. De asemenea, din punct de vedere al cifrei de afaceri generate, industria continuă să reprezinte unul din motoarele economiei săcelene.

Sectorul construcțiilor a înregistrat totodată progrese importante în structura economiei locale, impulsionată fiind de relansarea pieței imobiliare. La polul opus, din perspectiva performanțelor economice se situează agricultura și silvicultura. Dacă în cazul agriculturii se practică în continuare preponderant activitățile agricole și de creștere a animalelor cu caracter de

subzistență, silvicultura este caracterizată prin exploatarea resurselor naturale, nesustenabilă și cu impact semnificativ asupra condițiilor de mediu.

Datele prezentate în cadrul acestei secțiuni generează faptul că, din punct de vedere al cifrei de afaceri generate și al numărului de angajați, industria, construcțiile și sectorul comerțului și serviciilor (inclusiv turismul) reprezintă cele mai performante ramuri ale economiei săcelene și beneficiază de perspective optimiste de dezvoltare. În acest context, orientarea ofertei educaționale a Liceului Tehnologic Victor Jinga către specializări în aceste domenii este necesară și totodată oportună.

B. Zona Metropolitană Brașov

În contextul în care piața muncii vizată de tinerii absolvenți ai instituțiilor de învățământ din Săcele depășește limitele localității și se extinde la nivelul întregii Zone Metropolitane Brașov, o analiză a evoluției și tendințelor mediului economic din acest areal oferă concluzii relevante pentru fundamentarea direcțiilor de acțiune și măsurilor propuse prin Planul de Acțiune al Liceului Tehnologic Victor Jinga.

Municipiul Brașov, împreună cu localitățile din aria sa de influență, reprezintă unul din cei 7 Poli de Creștere desemnați la nivel național. În acest context, pe parcursul anului 2005, s-a constituit Zona Metropolitană Brașov care reunește în prezent un număr de 17 comunități urbane și rurale (între care și Săcele). Economia județului Brașov și, implicit, a Zonei Metropolitane Brașov, a avut o evoluție puternic ascendentă în ultimii 15 ani, județul Brașov consolidându-și poziția de lider economic regional și o poziție în topul celor mai importante 5 județe din România din perspectiva dezvoltării economice, cu o pondere de 3,32% din PIB-ul național în anul 2019²².

O analiză a principalilor indicatori în ceea ce privește structura economică a Zonei Metropolitane Brașov este redată în tabelul alăturat²³.

Activitatea economică	Număr companii	Cifra de afaceri totală (mil. lei)	Numărul total de salariați	Profit net (mil. lei)
Agricultură, silvicultură și pescuit	324	583	1773	45
Industria extractivă	15	29	118	4
Industria prelucrătoare	1967	18748	46876	805
Energie	46	232	190	79
Apă și salubritate	84	1039	2725	51
Construcții	2496	3490	11523	494
Comerț și reparații	5278	16639	23647	803
Transport și depozitare	1785	2247	8691	148

²² Agenția Metropolitană pentru Dezvoltare Durabilă Brașov, *Strategia Integrată de Dezvoltare Urbană a Zonei Metropolitane Brașov*. 2021-2030, pag. 32-33 disponibilă la www.metropolabrasov.ro/strategii-si-programe-de-dezvoltare/strategie-de-dezvoltare-urbana/

²³ *Ibidem*, pag. 91-92

Hoteluri și restaurante	1217	661	57	92
IT&C	1095	996	4081	173
Intermedieri financiare și asigurări	278	65	501	66
Activități profesionale, științifice și tehnice	2943	1028	5094	273
Servicii administrative și suport	1121	643	6273	107
Învățământ	343	42	469	10
Sănătate și asistență socială	831	681	3216	91
Activități culturale, de spectacole, recreative	531	148	976	28
Alte servicii	727	107	1102	22

Analiza datelor prezentate în tabelul anterior relevă faptul că industria prelucrătoare, comerțul, construcțiile și transporturile au cel mai mare pondere din punctul de vedere al numărului de companii active, companiile din aceste domenii reprezintă cei mai importanți angajatori și generează un procent semnificativ al cifrei de afaceri realizată la nivel metropolitan.

În comparație cu ceilalți poli de creștere din România, se remarcă în situația Zonei Metropolitane Brașov o mai mare dezvoltare a sectorului industrial în detrimentul sectorului de servicii, structura economică fiind însă mai diversificată decât în cazul Timișoarei, Craiovei sau Ploieștiului. În cazul sectorului terțiar, se constată o dezvoltare mai redusă a sub-sectoarelor cu valoare adăugată ridicată precum IT&C și activități științifice, tehnice și profesionale. În schimb, se înregistrează performanțe mai bune în ceea ce privește sectorul comercial, în zona vizată avându-și sediul numeroase companii de retail și distribuție și cel medical, numărul spitalelor și clinicilor private fiind mai mare decât în orașele de talie similară din România.

În ceea ce privește sub-sectoarele economice care înregistrează cele mai importante progrese din perspectiva numărului de companii active, salariaților și cifrei de afaceri pe care o realizează, Strategia Integrată de Dezvoltare Urbană a Zonei Metropolitane Brașov identifică următoarele domenii²⁴:

- ✓ **Industria automotive** – realizează ca principale produse finite centurile și sistemele de siguranță, pompe de combustibil, ornamente de interior, comutatoare, sisteme de control a climei, elemente de comandă, schimbătoare de căldură, sisteme de încălzire și răcire pentru motoare, blocuri de supape pentru ABS, cablaje și sisteme electrice, șasiuri, suportți, roți dințate, suprastructuri etc. Dintre principalele companii active în acest sector se exemplifică: AUTOLIV ROMANIA, JOYSONQUIN AUTOMOTIVE SYSTEMS ROMANIA, PREH ROMANIA, VITESCO TECHNOLOGIES ROMANIA, DTR DRAXLMAIER SISTEME TEHNICE ROMANIA, ROMRADIATOARE, GJM COMPONENTS, COBO INTERNATIONAL EAST EUROPE, INDCAR BUS INDUSTRIES etc. Acestea generează circa 14.000 de locuri de muncă, respectiv o cifră de afaceri de peste 1.409 de mil. Euro, reprezentată aproape în totalitate de exporturi, clienții fabricilor locale de profil fiind cei mai importanți producători de automobile din lume

²⁴ *Ibidem*, pag. 37-38

- ✓ **Industria de mașini, utilaje și echipamente** - cei mai importanți actori de pe piață fiind Schaeffler, Stabilus, SIT, BAMAREC, ELMAS, Loedige Machine, Vestas Aircoil, Hutchinson; industria de profil angajează aproape 7.500 de salariați, cu o cifră de afaceri de peste 850 mil. Euro
- ✓ **Industria construcțiilor metalice și a produselor din metal** - cu peste 6.000 de angajați și o cifră de afaceri anuală de 350 milioane Euro, cei mai importanți jucători fiind Eldon, Dexion Storage, Bilka Steel, Terwa Romania, Defi Group SAS, Rumagol, Armaturenfabrik Franz Schneider, Prens Tp.
- ✓ **Industria aeronautică** - cu tradiție la nivel local și un potențial semnificativ de creștere, susținut de investițiile realizate în ultimii ani la Ghimbav de jucători importanți de pe piața de profil precum Premium Aerotec, Airbus Helicopters sau Together Industry România.
- ✓ **Industria de prelucrare a lemnului, inclusiv a celulozei și hârtiei** - bazată pe valorificarea resurselor specifice disponibile în zonă de către agenți economici precum Kronospan Romania, Forex, J.P. Furnir, Losan Romania, Smith Packaging Ghimbav, Rom Paper, Chihlimbar, Holver. Numărul total de angajați din domeniu este de circa 2000 de persoane, cu o cifră de afaceri de 220 milioane euro.
- ✓ **Industria agro-alimentară și a băuturilor** - de asemenea cu tradiție în Țara Bârsei, generează o cifră de afaceri anuală de circa 200 de milioane de Euro și 5.000 de locuri de muncă, actorii relevanți de pe piață fiind Fabrica de Lapte Brașov (Olympus), The Family Butchers România, Ursus Breweries, Luca, Lefrumarin, Prodlacta, Apemin Zizin, Avicod, Șapte Spice, Dacia Plant etc. La aceștia se adaugă producătorii de materie primă din sectorul agricol și zootehnic (precum Avicola, Bravcod, Agronova, Doripesco, Avicod Broiler, Yurta Prod, Romtank), cu o cifră de afaceri de 350 milioane de euro și 7.000 de locuri de muncă.
- ✓ **Turismul** - deși este a doua destinație turistică din România după Constanța (în termeni de număr de sosiri în anul 2020), turismul are încă o contribuție redusă în economia locală în raport cu veniturile realizate în această ramură industrială. Totuși, perspectivele de dezvoltare ale turismului metropolitan în viitor sunt foarte favorabile, pentru toate nișele de piață (turism montan, de afaceri, de sănătate, eco-turism, agro-turism, turism cultural și religios etc.)..
- ✓ **Construcțiile și activitățile conexe** - reprezintă unul dintre principalele sectoare economice de la nivel local, cele peste 3.700 de întreprinderi active de profil realizând anual lucrări în valoare de peste 680 mil. Euro și asigurând aproape 11.000 de locuri de muncă permanente și sezoniere. În plus, alți aproximativ 5.000 de brașoveni lucrează pe cont propriu în acest domeniu. Dacă la acestea adăugăm și activitățile conexe (producția de materiale de construcții, tranzacțiile imobiliare), ponderea acestui sector în economia metropolitană devine și mai mare. Dintre principalele companii active în acest sector se exemplifică: Agetaps Construct, Euro Strada, Eren Cons, Techno Montaj, R.C.T.I. Company, BOCCARD, ICCO, IMSAT CUADRIPOLE, Geiger Brasov, Recon, Raptronic, Rap Development.
- ✓ **IT&C (hardware și software)** - deși este un sector care a apărut relativ recent în peisajul economic local, activitățile din sfera IT&C au devenit deja unul dintre principalele motoare de dezvoltare ale Brașovului, cu peste 700 de firme active, afaceri de 130 mil. Euro anual și 5.000 de salariați pe componenta software, respectiv de 100 mil. Euro și 1.000 de salariați pe cea hardware, companiile locale livrând mai ales componente și subansamble electronice

pentru echipamente electrocasnice, medicale, aparatură de bord pentru autoturisme etc. Dintre companiile de hardware importante putem menționa Miele Tehnica, Benchmark Electronics, Electroprecizia, iar dintre cele de software Tata Technologies, Pentalog Romania, Siemens Industry Software, Siemens Corporate Technology, Ead Telecom, Route 66, Elektrobit Automotive Romania, Unify Service Center, Bit Software, Iquest Technologies, CS Vision, Waters Romania, Kronsoft Development

- ✓ **Transporturile și logistica** - sector a cărui dezvoltare este favorizată de amplasarea avantajoasă a județului și zonei metropolitane Brașov, în care activează peste 1.700 de firme cu o cifră de afaceri de peste 445 milioane Euro și 8.500 de locuri de muncă
- ✓ **Comerțul** – e dominat în tot mai mare măsură de marile lanțuri și centre comerciale cu capital străin, care acaparează rapid piața locală în defavoarea micilor comercianți locali. Acest sector reunește circa 30% dintre firmele active la nivel metropolitan și generează o treime din totalul cifrei de afaceri din acest areal.

În ceea ce privește dinamica mediului anteprenorial, în perioada 2014-2020, numărul de firme active din Zona Metropolitană Brașov a crescut cu 51%, de la 3210 în 2014 la 4841 în anul 2021, evoluția între acești ani nefiind una constantă. De asemenea, concentrează 85,7% din firmele active din județul Brașov, 26,1% din cele din regiunea Centru și 3% din cele de la nivelul României. În altă ordine de idei, Zona Metropolitană Brașov generează 94% din cifra de afaceri totală a întreprinderilor din județ și 91% din totalul locurilor de muncă din sectorul privat, în condițiile în care concentrează doar 74% dintre locuitorii județului Brașov²⁵.

În ceea ce privește vârsta asociaților, se remarcă faptul că numărul tinerilor cu vârsta de până la 29 de ani care dețin societăți comerciale la nivelul județului Brașov este de 8,5% față de o medie de 10,3% la nivel național, situație valabilă și pentru persoanele cu vârsta de 40-59 de ani (25,85%, față 28,15%). În schimb, ponderea asociaților de peste 60 de ani, ca și a celor de 30-39 de ani este mai ridicată la nivel județean. Prin urmare, Strategia Integrată de Dezvoltare Urbană a Zonei Metropolitane Brașov recomandă implementarea de măsuri de stimulare a antreprenoriatului mai ales în rândul tinerilor de 18-29 de ani, absolvenți de studii medii sau superioare, care întâmpină cele mai mari dificultăți în a găsi un loc de muncă adecvat pregătirii lor. De asemenea, prin același document de planificare strategică se recomandă susținerea unor ramuri cu o contribuție importantă la economia locală în prezent (precum fabricarea componentelor auto, a organelor de transmisie, a diferitelor utilaje, construcții, componente și articole din metal, a produselor din lemn și hârtie, a celor alimentare, a construcțiilor, transporturilor), dar și pe cele care au cel mai mare potențial de creștere pe viitor, mai ales a celei IT&C, direcții pe care trebuie să se fundamenteze și politica de dezvoltare instituțională și diversificarea ofertei educaționale a Liceului Tehnologic Victor Jinga.

II.1.3. Analiza mediului școlar

²⁵ *Ibidem*, pag. 40

Una dintre principalele efecte generate de schimbările demografice este reprezentată de reducerea populației de vârstă școlară, un fenomen care, cu anumite particularități ce vor fi prezentate în cadrul acestei secțiuni, a afectat și Municipiul Săcele și care a determinat autoritățile să procedeze la comasarea unor instituții locale de învățământ pentru eficientizarea activității educaționale dar și pentru diminuarea costurilor de operare. Deși restructurarea a constat în primul rând în comasarea juridică a unor unități școlare, în anumite situații s-a ajuns și la închiderea efectivă a spațiilor afectate activităților educaționale, acestea fiind supuse unor investiții pentru reconversie și refuncționalizare. Este și cazul ansamblului de clădiri ale fostului Liceu de Construcții din Săcele, care prin implementarea unui proiect finanțat prin POR 2007-2013, a fost transformat în centru multicultural și educațional.

În urma acestor evoluții, sistemul de învățământ din Municipiul Săcele include în prezent următoarele unități finanțate de la bugetul de stat²⁶:

Nr. Crt.	Nume instituție	Ciclu	Profil	Specializări	Personalitate juridică
1	Grădinița cu program prelungit nr. 1	Preșcolar	-	-	Arondată
2	Grădinița cu program prelungit nr. 1a	Preșcolar	-	-	Arondată
3	Grădinița cu Program Normal nr. 1b	Preșcolar	-	-	Arondată
4	Grădinița cu Program Normal nr. 2	Preșcolar	-	-	Arondată
5	Grădinița cu Program Normal nr. 3	Preșcolar	-	-	Arondată
6	Grădinița cu Program Normal nr. 4	Preșcolar	-	-	Cu personalitate juridică
7	Grădinița cu Program Normal nr. 4a	Preșcolar	-	-	Arondată
8	Grădinița cu Program Normal nr. 5SG	Preșcolar	-	-	Arondată
9	Grădinița cu Program Prolungit nr. 5	Preșcolar	-	-	Cu personalitate juridică
10	Școala Gimnazială nr. 1 Săcele	Primar Gimnazial	-	-	Cu personalitate juridică
11	Școala Gimnazială nr. 4 Săcele Frații Popcea	Primar Gimnazial	-	-	Cu personalitate juridică

²⁶ <https://www.siiir.edu.ro/carto/#/retea>

12	Școala Gimnazială nr. 5 Săcele	Primar Gimnazial	-	Program normal și a doua șansă	Cu personalitate juridică
13	Liceul Teoretic George Moroianu Săcele	Primar Gimnazial Liceal	Teoretic	Uman / Real Predare în limba română și maghiară (primar și gimnazial)	Cu personalitate juridică
14	Liceul Zajzoni Rab Istvan Săcele	Primar Gimnazial Liceal	Teoretic	Real Predare în limba maghiară	Cu personalitate juridică
15	Liceul Tehnologic Victor Jinga Săcele	Gimnazial Liceal Școală profesională Postliceal	Tehnologic	Conform analizei interne a instituției	Cu personalitate juridică
16	Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă Brădet Săcele	Primar Gimnazial		Învățământ special	Cu personalitate juridică

Situația instituțiilor de învățământ prezentate este extrem de eterogenă, atât din punct de vedere al stării lor tehnice și dotării cât și din punct de vedere al capacității de a satisface cerințele educaționale ale comunității. Astfel, dacă unele instituții de învățământ au beneficiat de investiții în reabilitare și modernizare, altele suferă vizibile degradări structurale care necesită investiții de amploare pentru redarea unor spații activităților cu caracter didactic. Un exemplu relevant în acest sens este reprezentat de Liceul George Moroianu care are la dispoziție din 2010 o sală de sport modernă, dar care în același timp nu a putut beneficia de o finanțare prin Programul Operațional Regional, 2007-2013, Axa 3.4, acordată pentru consolidarea și mansardarea clădirii. Liceul Tehnologic Victor Jinga unde unele spații educaționale, precum o parte a celor din corpul B nu sunt utilizate și se confruntă cu un proces constant de degradare, reprezintă un alt exemplu negativ în acest sens²⁷. Dacă unele dintre instituțiile de învățământ din municipiu se confruntă cu reducerea constantă a numărului de elevi, Școala Gimnazială nr. 5 din Gârcini nu mai are capacitatea fizică de a satisface cerințele comunității locale. Și, cum cursurile se desfășurau și în trei schimburi, municipalitatea a decis preluarea unei părți a elevilor de gimnaziu de către Liceul Victor Jinga și a demarat procedurile necesare pentru elaborarea documentației tehnico-economice în vederea construcției unui nou corp de clădire, investiție necesară pentru soluționarea acestei probleme stringente a comunității din Gârcini.

O situație similară cu cea a infrastructurii se face resimțită și în cazul dotărilor specifice. Alături de aspecte pozitive, precum dotarea Liceului Tehnologic Victor Jinga și a Școlii Gimnaziale 5 cu sisteme integrate de securitate sau achiziționarea unor echipamente moderne prin accesarea unor finanțări nerambursabile, persistă și cele negative, precum insuficiența

²⁷ De menționat faptul că în prezent acest corp face obiectul unei investiții prin fonduri nerambursabile ce vizează reabilitarea infrastructurii și dotarea cu echipamente și materiale moderne.

materialelor didactice și a bugetului pentru bunuri și servicii, ceea ce afectează formarea practică la nivelul liceului anterior menționat.

Concluzii relevante privind calitatea și disponibilitatea infrastructurii educaționale și dotărilor specific oferă și tabelul de mai jos²⁸:

Element de infrastructură	2018	2019	2020	2021	2022
Săli de clasă	211	213	212	213	211
Ateliere școlare	10	9	9	9	9
Laboratoare școlare	22	20	20	20	20
Terenuri de sport	6	6	6	5	5
PC	434	424	439	478	485

Se constată, conform datelor de mai sus, că disponibilitatea elementelor specifice de infrastructură este relativ constantă, ca efect al alocării bugetare direcționată aproape exclusiv către lucrări de întreținere și reparații. În ceea ce privește sălile cu destinația laboratoare/ateliere ce necesită spații/dotări specifice, dacă lipsa atelierelor este compensată prin preluarea elevilor din ciclul inferior al liceului/școală profesională de către Liceul Victor Jinga – care are infrastructura necesară și care are parteneriate cu companii care asigură practica de specialitate a elevilor -, lipsa laboratoarelor de specialitate face ca atractivitatea unor materii precum chimia, fizica, biologia, să fie extrem de scăzută.

Alături de educația formală derulată în cadrul instituțiilor de învățământ anterior prezentate, trebuie menționate și activitățile desfășurate de Clubul Copiilor și Elevilor din Municipiul Săcele. În cadrul acestei structuri copiii au acces la diferite activități cu caracter educațional, beneficiind totodată de modalități instructive de petrecere a timpului liber. Activitățile organizate și oferite gratuit copiilor din municipiul Săcele includ educație plastică, muzică, dans modern, gimnastică, informatică, cursuri de limbi străine, folclor - cultură tradițională, tenis de masă, schi, orientare turistică. De asemenea, începând din toamna anului 2016, în localitate funcționează și Centrul Multifuncțional și Educațional, în clădirea modernizată a fostului Liceu de Construcții, structură care oferă acces copiilor și tinerilor din localitate la activități cu caracter educațional și cultural-artistic²⁹.

Alături de situația infrastructurii specifice, evoluția populației de vârstă școlară corelată cu efectivele de elevi ale instituțiilor din Săcele oferă date relevante privind situația specifică a mediului educațional din localitate. Conform datelor oferite de Institutul Național de Statistică³⁰, populația școlară înscrisă la unitățile de învățământ din Săcele a înregistrat următoarea evoluție în ultimii ani pentru nivelurile preșcolar, primar, gimnazial, liceal, profesional și postliceal:

Niveluri de instruire	2018	2019	2020	2021	2022
-----------------------	------	------	------	------	------

²⁸ <http://statistici.insse.ro/shop/>

²⁹ *Strategia Integrată de Dezvoltare Urbană a Municipiului Săcele. 2021-2030*, pag. 22, 27

³⁰ <http://statistici.insse.ro>

Copii înscriși în grădinițe	1.010	991	851	891	906
Elevi înscriși în învățământul primar	2.076	2.077	2.043	1.984	1.945
Elevi înscriși în învățământul gimnazial	1.230	1.257	1.271	1.301	1.320
Elevi înscriși în învățământul liceal	341	375	413	455	504
Elevi înscriși în învățământul profesional	392	363	355	313	306
Elevi înscriși în învățământul postliceal	35	33	37	40	42

Din analiza datelor de mai sus se pot extrage următoarele concluzii:

- ✓ În ansamblu, evoluția populației școlare este una negativă, cu o scădere de 1,2% în cei cinci ani de analiză
- ✓ Creșteri relevante pentru scopul prezentului studiu se fac remarcate în cazul copiilor înscriși în ciclul gimnazial, ceea ce oferă pentru anii următori baza necesară pentru recrutarea elevilor pentru ciclurile de învățământ liceal și profesional
- ✓ Este în scădere constantă și relevantă, cu un procent de 10,3%, numărul elevilor înscriși la învățământul primar, ceea ce arată că pe termen mediu școala va resimți această scădere chiar dacă majoritatea elevilor săi vin din comunitatea Gârcini unde rata natalității este în continuare ridicată
- ✓ Numărul de elevi înscriși la învățământul profesional înregistrează o scădere semnificativă (21,94%) în ciuda existenței învățământului profesional dual; acest aspect este de natură să ridice semne de întrebare factorilor de decizie din școală cu privire la cauzele acestui fenomen

II. 1.4. Analiza SWOT/PEST(E)

II.1.4.1 Analiza SWOT

A. Demografie și social

Puncte tari

- ✓ Creșterea constantă a populației
- ✓ Creșterea numărului persoanelor din categoria de vârstă 0-19 ani generează prognoze optimiste privind înlocuirea populației în vârstă de muncă
- ✓ Existența unei populații numeroase în vârstă de muncă ce are posibilitatea de a susține cele două vârste „dependente” (tinerii și vârstnicii)

Puncte slabe

- ✓ Accentuarea fenomenului de îmbătrânire a populației,
- ✓ Existența unei importante comunități urbane marginalizate (Gârcini)
- ✓ Gradul ridicat de vulnerabilitate al populației tinere (majoritar prezentă în comunitatea Gârcini)
- ✓ Migrația generală a populației, internă și externă

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ✓ Ponderea relativ redusă a șomajului, sub mediile județene și naționale ✓ Caracterul multiethnic, multicultural și multiconfesional al localității ✓ Tendința de creștere a numărului persoanelor absolvente de studii universitare ✓ Numărul ridicat de locuitori absolvenți de absolvenți de școală profesională și de ucenici sau liceu, profilul forței de muncă fiind adaptat la specificul economiei locale ✓ Derularea periodică a unor proiecte educaționale și de formare profesională finanțate cu fonduri europene ✓ Activități de impact desfășurate de organizații ne-guvernamentale în domeniul socio-educational | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Migrația elevilor către instituțiile de învățământ din Brașov ✓ Număr ridicat de persoane cu studii primare ✓ Existența unor segmente marginale de populație cu un nivel redus de educație și pregătire profesională ✓ Rate scăzute de promovare la examenele de capacitate și bacalaureat ✓ Rata ridicată a analfabetismului ✓ Procentul redus al populației ocupate din totalul populației în vârstă de muncă ✓ Număr ridicat de persoane suferinde de boli cronice și cu handicap ✓ Existența unei pături sociale consistente ale cărei venituri sunt situate la limita sărăciei (asistați social) ✓ Infracționalitate ridicată comparativ cu alte localități ale Zonei Metropolitane Brașov ✓ Existența unor importante disfuncționalități de dezvoltare, în special în cazul comunității marginalizate: infrastructură sanitară, culturală, sportivă și de agrement deficitară; grad redus de acoperire a rețelelor de utilități publice; mobilitate redusă a populației; deteriorarea factorilor de mediu; lipsa unui sistem eficient de management al deșeurilor |
|---|--|

Oportunități	Amenințări
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Apartenența municipiului la Zona Metropolitană Brașov și facilitățile oferite de dezvoltarea integrată a zonei prin Polul de Creștere Brașov ✓ Posibilitatea accesării unor finanțări pentru dezvoltarea resurselor umane și creșterea accesibilității persoanelor din categoriile de risc pe piața muncii ✓ Realizarea de proiecte cu finanțare nerambursabilă pentru dezvoltarea infrastructurii sociale, medicale, culturale și de agrement ✓ Atragerea unor investiții care pot genera noi locuri de muncă și vor conduce la scăderea șomajului 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Accentuarea gradului de dependență (raportul dintre persoanele tinere și vârstnice și cele active) ✓ Intensificarea migrației populației, externă sau către alte localități ale Zonei Metropolitane ✓ Migrația specialiștilor și a forței de muncă calificate ✓ Accentuarea disparităților de dezvoltare și a provocărilor cu care se confruntă comunitatea urbană marginalizată ✓ Acutizarea problemelor sociale ✓ Instabilitatea economică și financiară la nivel național

B. Mediul economic

Puncte tari

- ✓ Apartenența localității la Zona Metropolitană Brașov, în imediata vecinătate a municipiului polarizator
- ✓ Categoria IMM-urilor, principalele generatoare de creștere economică și locuri de muncă, bine reprezentată la nivel local
- ✓ Sectorul industrial valorifică potențialul și specificul celor două localități: industria alimentară, prelucrarea lemnului
- ✓ Prezența în Săcele a sectoarelor industriale cu valoare adăugată mare: industria prelucrătoare, industria echipamentelor electrice
- ✓ Activitatea Grupului Electroprecizia din municipiul Săcele, principalul angajator de localitate și parcul industrial pe care îl operează care poate atrage noi investitori
- ✓ Existența clusterului regional electrotehnic ETREC, care grupează companii, structuri de cercetare și instituții de învățământ active în acest domeniu
- ✓ Existența Parcului Industrial Electroprecizia
- ✓ Dezvoltare constantă a sectorului terțiar (comerț și servicii)
- ✓ Condiții favorabile pentru dezvoltarea sectorului de servicii turistice și de agrement: așezare favorabilă, cadru natural deosebit, patrimoniu cultural-istoric bogat și inedit
- ✓ Dezvoltare semnificativă a infrastructurii de primire turistică
- ✓ Acces adecvat la infrastructura rutieră, ceea ce favorizează mobilitatea persoanelor și mărfurilor; sistemul de transport metropolitan
- ✓ Gradul ridicat de disponibilitate a populației în vârstă de muncă
- ✓ Ofertă educațională tehnică locală adaptată la specificul economiei locale

Puncte slabe

- ✓ Competitivitate redusă a mediului de afaceri local comparativ cu evoluția altor localități din Zona Metropolitană Brașov
- ✓ Reducerea constantă a activităților industriale din Săcele și a ponderii acestora în structura economiei locale
- ✓ Diversitatea redusă a activităților industriale; polarizarea acestor activități în jurul câtorva întreprinderi mari
- ✓ Procentul redus de utilizare a terenurilor agricole; dezvoltarea insuficientă a activităților agricole cu caracter economic
- ✓ Insuficienta valorificare a resurselor naturale și culturale din punct de vedere turistic; colaborare deficitară în acest domeniu între autoritățile locale, operatorii de turism și societatea civilă
- ✓ Infrastructura culturală, de agrement și petrecere a timpului liber deficitară
- ✓ Prezența și activitatea redusă a asociațiilor și organizațiilor patronale și profesionale
- ✓ Implicare redusă a companiilor locale în clustere și lanțuri de clustere și în alte forme de colaborare cu actorii locali
- ✓ Lipsa unui centru de afaceri, a infrastructurii și mecanismelor de transfer tehnologic
- ✓ Un procent semnificativ dintre au numai studii gimnaziale și nu sunt competitivi pe piața muncii
- ✓ Existența unei comunități în situații de risc de sărăcie și excluziune socială ai cărei membri se confruntă cu bariere la intrarea pe piața muncii (generate de lipsa studiilor și pregătirea profesională deficitară)
- ✓ Rata ocupării este foarte scăzută
- ✓ Manifestări reduse ale spiritului antreprenorial

Oportunități	Amenințări
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Situarea municipiului Săcele pe principala axă de dezvoltare urbană din Zona Metropolitană Brașov ✓ Atragerea în localitate a unor noi investitori prin Parcul Industrial Electroprecizia ✓ Programele operaționale și alte programe cu finanțare internațională (Banca Mondială, BERD, BEI, fonduri de investiții, etc) pot susține investițiile în dezvoltarea infrastructurii economice a municipiului ✓ Gruparea agenților economici locali în clustere și lanțuri de clustere poate contribui la creșterea performanțelor economice ale acestora și consolidarea contactelor între mediul economic, educațional și autoritățile publice ✓ Posibilitatea dezvoltării de servicii suport pentru sectoarele industriale predominante la nivel local ✓ Valorificarea potențialului turistic, natural și cultural istoric local prin promovarea unor forme de turism de nișă ✓ Dezvoltarea turismului local, care poate genera și diversificarea și creșterea profitabilității serviciilor auxiliare de agrement, alimentație publică, transport ✓ Creșterea constantă a nivelului de pregătire al forței locale de muncă ✓ Posibilitatea soluționării problematicilor sociale relevate la nivelul comunităților locale defavorizate prin accesarea de finanțări pentru dezvoltarea resurselor umane și implementarea de concepte moderne precum cel al economiei sociale 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Menținerea și adâncirea deficitului de comunicare între autoritățile publice, reprezentanții mediului de afaceri, societatea civilă și instituțiile de învățământ locale în procesul de planificare a dezvoltării economice a localității și corelarea ofertei educaționale cu cerințele specifice ale angajatorilor ✓ Intensificarea competiției în raport cu celelalte localități din Zona Metropolitană Brașov în privința atragerii unor noi investiții în sectorul economic. ✓ Transferul afacerilor către zona Râșnov, Cristian, Ghimbav, Predeal ca urmare a competitivității și oportunităților reduse prezentate de mediul economic local ✓ Menținerea gradului ridicat de specializare a industriei săcelene poate predispuce economia locală la riscuri semnificative în situația unei noi crize globale ✓ Pierderea unor oportunități de finanțare europeană datorită capacității financiare reduse a administrației publice și a IMM-urilor de a derula și implementa proiecte cu finanțări nerambursabile ✓ Creșterea decalajelor între ritmul de dezvoltare al zonelor economice și cel de extindere a rețelelor de utilități. ✓ Migrarea forței de muncă calificate către municipiul Brașov și în străinătate ✓ Accentuarea problematicilor sociale generate de existența comunității defavorizate din localitate

C. Mediul școlar

Puncte tari	Puncte slabe
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Creșterea constantă a populației de vârstă școlară și a numărului de elevi înscriși în ciclurile preșcolar, primar, gimnazial și de 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Reducerea semnificativă a numărului de elevi înscriși în ciclul liceal ✓ Infrastructură deficitară și

Oportunități	Amenințări
<p>învățământ profesional</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Oferta educațională locală cuprinde nivelul preșcolar, primar și gimnazial, liceal (teoretic – real și uman și tehnologic), învățământ profesional și postliceal ✓ Unele instituții de învățământ au beneficiat de investiții în dezvoltarea și modernizarea infrastructurii educaționale ✓ Parteneriatele existente între instituțiile de învățământ locale care derulează inițiative comune pentru gestionarea problemelor copiilor proveniți din comunitatea marginalizată ✓ Existența Centrului Educațional și Multicultural prin care se oferă acces la activități educaționale informale și non-formale 	<p>subdimensionată, în special în cazul Școlii Gimnaziale 5</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ O evoluție constant negativă a disponibilității infrastructurii de profil (din perspectiva numărului de clase, laboratoare, ateliere, săli și terenuri de sport) ✓ Gradul de supraîncărcare a unor instituții de învățământ locale (în special a celor care deerveșc comunități defavorizate)
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Evoluția populației oferă baza necesară pentru recrutarea viitorilor elevi ai instituțiilor de învățământ din localitate ✓ Programele cu finanțare nerambursabilă disponibile în ciclul 2021-2027 care oferă oportunități pentru integrarea elevilor din comunitățile defavorizate, specializarea personalului și modernizarea infrastructurii ✓ Includerea inițiativelor de susținere a sistemului local de învățământ în strategia de dezvoltare ale localității 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Tendința din ce în ce mai accentuată de migrare a elevilor din ciclurile gimnazial și liceal către instituții de învățământ din municipiul Brașov ✓ Degradarea continuă a infrastructurii de profil, ca urmare a investițiilor necesare reabilitării/modernizării acesteia

II.1.4.2 Analiza PEST(E)

Contextul politic

Direcțiile și prioritățile de dezvoltare a sistemului de învățământ sunt stabilite la nivel național printr-o serie de documente strategice precum Strategia Națională pentru Dezvoltare Durabilă a României Orizont 2030 și Programul România Educată. Aceste documente stabilesc și măsurile și intervențiile necesare pe termen scurt și mediu pentru atingerea obiectivelor specifice în domeniul educației, formării profesionale și incluziunii sociale în orizontul de timp 2030. Dezvoltarea infrastructurii educaționale, creșterea calității actului educațional și eficientizarea activităților de formare profesională a personalului didactic reprezintă totodată obiective importante definite prin documentele strategice elaborate la nivel regional, județean și local.

La nivel local, dezvoltarea sistemului educațional prin intervenții de tip “hard” și “soft” este susținută prin intervențiile identificate în cadrul Strategiilor de dezvoltare a celor două

localități. Autoritățile publice locale se implică activ în susținerea demersurilor de modernizare a infrastructurii și susțin din bugetul local funcționarea instituțiilor locale de învățământ, însă se manifestă în continuare o serie de deficiențe sub forma insuficienței resurselor materiale disponibile.

Un alt factor care este de natură să influențeze direct și activitatea Liceului Tehnologic Victor Jinga este reprezentat de instabilitatea politică și schimbările legislative frecvente, inclusiv cu caracter structural, în domeniul educațional.

În acest context, este necesar ca instituția să își stabilească un plan de dezvoltare flexibil, care să permită replierea și adaptarea rapidă la aceste schimbări. Se recomandă totodată acordarea unei atenții sporite implementării unor proiecte cu finanțare nerambursabilă și identificarea și valorificarea unor surse de venituri extrabugetare care să susțină dezvoltarea infrastructurii dar și eficientizarea activităților educaționale și de formare derulate.

Contextul economic

Economia săceleană, caracterizată anterior anului 1989 printr-o specializare aproape exclusiv industrială, a cunoscut ca urmare a schimbărilor economice și politice ulterioare o serie de transformări care s-au caracterizat prin diminuarea ponderii și importanței industriei și dezvoltarea semnificativă a sectorului terțiar (comerț și servicii). Totuși, în ultimii ani se face remarcată o revigorare a activităților cu caracter industrial și diversificarea acestora către domenii precum cel de prelucrare a lemnului, textile și îmbrăcăminte, industria alimentară. Totodată, industria mecanică și electrotehnică manifestă tendințe de revigorare, având ca motor principal al dezvoltării, din nou, grupul Electroprecizia. Mai mult, Parcul Industrial înființat de entitatea menționată, precum și zonele de dezvoltare create de autoritățile publice locale la limita cu teritoriul administrativ al municipiului Brașov au atras în localitate noi investitori și au generat creștere economică. Efect al acestor noi investiții, se remarcă și o orientare a industriei locale către noile tehnologii, iar inițiativele de CDI sunt susținute de entități partenieriale precum clusterul Etreco. Pe de altă parte, comerțul și serviciile, sector în care turismul îndeosebi cunoaște o dezvoltare semnificativă generează o creștere constantă a cererii pentru forță de muncă bine pregătită.

Dezvoltarea economică este însă afectată de disponibilitatea redusă a forței de muncă și migrația acesteia în special către Brașov, de nivelul redus de pregătire al populației în vârstă de muncă, și de nivelul șomajului.

În acest context, este necesară o intensificare a colaborării Liceului Tehnologic Victor Jinga cu reprezentanții mediului de afaceri local, în vederea corelării ofertei educaționale cu nevoile acestora și crearea unor noi specializări adaptate noilor tehnologii emergente; implicarea mai activă în activități de formare și recalificare a adulților și programe tip „A doua șansă”; îmbunătățirea și creșterea relevanței activităților de orientare și consiliere în carieră a elevilor.

Contextul social

Municipiul Săcele se caracterizează printr-o creștere constantă a populației, efect al sporului natural și, mai puțin, al migrației ca urmare a dezvoltărilor rezidențiale din ultimii ani. Această evoluție se reflectă și asupra categoriei persoanelor active, disponibilitatea forței de muncă, exclusiv din perspectivă cantitativă, fiind ridicată. Localitatea se confruntă însă cu o serie de probleme endemice, reprezentate de existența pe teritoriul său a unei importante

comunități marginalizate, în risc de excluziune. Este vorba de cartierul Gârcini din Săcele ai cărui locuitori se confruntă cu probleme semnificative sub aspectul veniturilor reduse, condițiilor improprii de locuire, accesului redus la infrastructură, nivelului redus de pregătire, fenomenul analfabetismului și al delincvenței, inclusiv juvenile. Dimensiunea acestei comunități, marginalizarea tot mai evidentă a membrilor acesteia, dar și disponibilitatea redusă a resurselor care pot soluționa aceste probleme conduce la accentuarea constantă a deficiențelor prezentate, în pofida intervențiilor și proiectelor adresate acestor nevoi, care au avut însă, de cele mai multe ori, caracter individual, singular.

Alături de problemele acestei comunități și determinate parțial de acesteale nivelul municipiului Săcele se fac remarcate din punct de vedere socio-demografic și alte deficiențe care se manifestă sub aspectul nivelului slab de pregătire al personalului, nivelul analfabetismului și șomajului, gradului redus de ocupare al populației active.

De asemenea, alți factori care afectează calitatea vieții membrilor comunității constau în infrastructură sanitară, culturală, sportivă și de agrement deficitară; grad redus de acoperire a rețelelor de utilități publice; mobilitate redusă a populației; deteriorarea factorilor de mediu; lipsa unui sistem eficient de management al deșeurilor.

Având în vedere aspectele prezentate, alături de autoritățile publice locale, instituțiile de învățământ și implicit Liceul Tehnologic Victor Jinga trebuie să își asume un rol mai important în soluționarea disfuncționalităților care se manifestă în special pe planul educației și integrării socio-profesionale a membrilor comunității. Acest demers se impune cu atât mai mult cu cât cei mai mulți dintre elevii școlii provin din comunitățile defavorizate anterior prezentate. Între direcțiile de acțiune potențiale se poate miza pe creșterea vizibilității ofertei educaționale proprii și promovarea importanței educației și formării profesionale la nivelul membrilor acestor comunități, intensificarea colaborării cu autoritățile publice și societatea civilă pentru intervenții comune, structurale în aceste zone, creșterea frecvenței și diversificarea activităților extracurriculare adresate elevilor în situații de risc.

Contextul tehnologic

Deși industria săceleană este prin tradiție specializată pe domeniul electrotehnic și mecanic, profil care se menține și în prezent prin activitățile derulate pe platforma Electroprecizia, se fac remarcate în continuare deficiențe referitoare la uzura fizică și morală a echipamentelor utilizate precum și la adoptarea redusă a noilor tehnologii în procesul de producției. Această situație se face remarcată și în gradul redus de inovare și implicare în activități de CDI a agenților economici din localitate. Cu toate acestea, în ultimii ani se fac remarcate o serie de demersuri partenoriale destinate să contribuie la modernizarea tehnologică și orientarea către produse inovative, cel puțin în sectorul electrotehnic, derulate prin intermediul clusterului ETREC, deși activitatea acestei structuri se menține la un nivel foarte redus față de adevăratul potențial de dezvoltare și inovare. Totodată, agenții economici locali încep să investească în tehnologii noi (robotizare, IOT, big data) și pe piață apar jucători noi din domeniul tehnologic high end.

Aceste evoluții trebuie luate în considerare și la stabilirea planului de dezvoltare instituțională a Liceului Tehnologic Victor Jinga, prin corelarea permanentă a ofertei educaționale cu cererea de pe piața muncii, crearea unor noi specializări pentru cunoașterea și operarea tehnologiilor emegente și accentuarea componentei practice a formării, inclusiv prin

înființarea unei forme de învățământ dual. Nu în ultimul rând, pentru susținerea acestor demersuri, este necesară concentrarea resurselor disponibile și accesarea unor finanțări nerambursabile pentru modernizarea bazei materiale, în special a laboratoarelor și atelierelor, în acord cu evoluțiile tehnologice.

Contextul ecologic

Municipiul Săcele dispune de o serie de avantaje relevante care se manifestă prin cadrul natural divers, suprafața extinsă a fondului forestier, factori care corelați cu prezența redusă a activităților economice generatoare de poluare asigură o calitate ridicată a condițiilor de mediu prin raportare la alte localități ale Zonei Metropolitane Brașov.

Totuși, o serie de deficiențe și amenințări semnificative se manifestă în primul rând din perspectiva lipsei unui sistem eficient de management al deșeurilor, care să acopere integral localitatea și care să ofere posibilitatea gestionării acestora în cadrul unor rampe locale ecologice. Datorită acestor elemente dar și gradului redus de educație ecologică a populației, depozitarea neconformă a deșeurilor se manifestă frecvent. Acest fenomen cu influențe negative asupra stării de igienă și sănătate a populației, dar și în ceea ce privește estetica localității se remarcă cu predilecție în zona urbană marginalizată din cartierul Gârcini.

Alte aspecte negative sunt reprezentate de lipsa infrastructurii pietonale și pentru ciclism care încurajează utilizare autoturismelor proprii cu influență asupra calității aerului, utilizarea redusă a transportului în comun și suprafața redusă a spațiilor verzi și a parcurilor. Nu în ultimul rând, gradul redus de acoperire cu utilități a tuturor zonelor municipiului Săcele determină poluări ale solului și aerului.

În acest context, politica educațională a Liceului Tehnologic Victor Jinga trebuie să se concentreze inclusiv pe formarea de competențe civice și în domeniul educației ecologice, care să conducă la conștientizarea de către elevi a importanței unui mediu curat și sănătos și la o mai mare implicare a acestora în soluționarea problemelor comunității din care provin, anterior menționate. Acest deziderat se poate realiza prin activități educaționale formale și non-formale, precum acțiuni de ecologizare, derularea de proiecte școlare în domeniul ecologic și al protecției mediului, activități de formare derulate în aer liber.

II.2. ANALIZA MEDIULUI INTERN

II.2.1. Elevi. Oferta educațională

Numărul și structura populației școlare

Prin raportare la tendințele înregistrate în mediul educațional, manifestate sub forma reducerii constante a populației școlare, Liceul Tehnologic Victor Jinga, din perspectivă strict statistică, se confruntă cu acest fenomen, conform datelor privind evoluția numărului de elevi prezentate în tabelul următor:

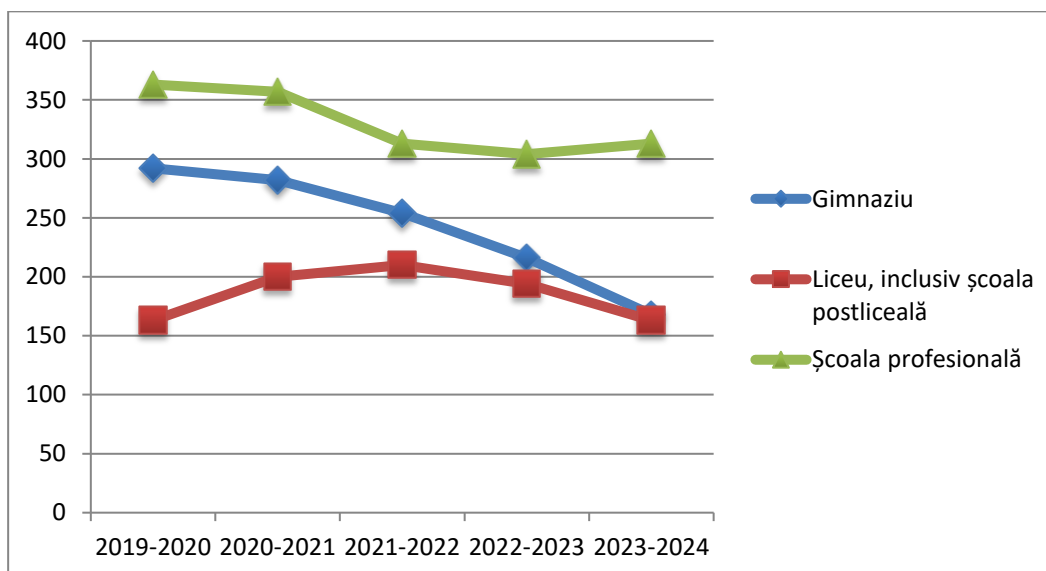
Număr total elevi înscriși la 15 septembrie	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Total, din care:	818	839	777	715	643

în municipiul Săcele	671	698	652	614	483
în Târlungeni	28	-	-	-	-
în Zizin	119	141	125	101	160
Clasa a V-a	101	84	70	56	53
- din care număr de elevi de etnie rromă	0	0	0	0	0
Clasa a VI-a	80	81	49	44	32
- din care număr de elevi de etnie rromă	0	0	0	0	1
Clasa a VII-a	37	75	77	49	44
- din care număr de elevi de etnie rromă	0	0	0	0	0
Clasa a VIII-a	74	42	58	67	39
- din care număr de elevi de etnie rromă	0	0		3	0
Clasa a IX-a	20	15	25	26	15
- din care număr de elevi de etnie rromă	0	0	0	0	0
Clasa a X-a	15	27	21	16	15
- din care număr de elevi de etnie rromă	0	0	0	0	0
Clasa a XI-a	53	63	64	45	58
- din care număr de elevi de etnie rromă	0	0	0	0	0
Clasa a XII-a	30	33	26	39	28
- din care număr de elevi de etnie rromă	0	0	0	0	0
Clasa a XIII-a	12	25	34	26	31
- din care număr de elevi de etnie rromă	0	0	0	0	0
Școala profesională, anul I	134	152	119	122	147
- din care număr de elevi de etnie rromă	0	5	0	32	45
Școala profesională, anul II	124	105	106	91	89
- din care număr de elevi de etnie rromă	0	0	0	9	29
Școala profesională, anul III	105	100	88	91	77
- din care număr de elevi de etnie rromă	0	0	0	15	9
Școala postliceală, anul I	22	20	19	24	-
- din care număr de elevi de etnie rromă	0	0	0	0	-
Școala postliceală, anul II	11	174	21	18	16
- din care număr de elevi de etnie rromă	0	0	0	0	-

Scăderea numărului de elevi se datorează și modificării apărute, conform căreia transferul instituțional coordonat de ISJ a fost înlocuit cu transferul voluntar la cererea părinților. Implicarea părinților în educația copiilor este foarte scăzută, aceștia se bazează exclusiv pe

măsurile adoptate de instituție în vederea adaptării la schimbările demografice. O altă cauză poate fi și tendința tot mai accentuată a copiilor și tinerilor din Săcele de a se orienta către instituțiile de învățământ din municipiul Brașov. În plus, deși majoritatea elevilor (mai puțin liceu seral și școală postliceală) provind din comunități vulnerabile cu o componentă etnică romă însemnată, aceștia nu se declară ca aparținând acestei etnii.

Concluzii relevante generează și graficul alăturat privind evoluția numărului de elevi pe cicluri în ultimii cinci ani.



Se poate observa, conform graficului, o evoluție relativ constantă a numărului de elevi din ciclul liceal (inclusiv postliceal), și o scădere minoră a numărului de elevi de la școala profesională. Din anul școlar 2012/2013, care marchează reintroducerea învățământului profesional, numărul de elevi înscriși la acest nivel de pregătire înregistrează o creștere constantă, în detrimentul învățământului liceal care înregistrează o scădere ușoară. Această evoluție confirmă practic tendința de specializare a instituției către învățământul profesional, care încadrează în anul 2019/2020 un procent de 44,38% din efectivul de elevi. Ușoara diminuare a efectivelor din ultimii doi ani se datorează influenței asupra comunității, din zonele din împrejurimi, ai cărei elevi au fost atrași de către instituții similare din municipiul Brașov. Se constată, de asemenea, o scădere a ponderii efectivelor de elevi din ciclul gimnazial, datorată modificării condițiilor de transfer, astfel, transferul instituțional a fost înlocuit de cel voluntar la cererea părinților. Din perspectiva acestui indicator, nivelul liceal și postliceal înregistrează o ușoară revenire ca urmare a dorinței unora dintre absolvenții școlii profesionale de a-și completa studiile liceale.

Un procent foarte ridicat al elevilor instituției provin din medii defavorizate, în condițiile în care atât în municipiul Săcele cât și în împrejurimi sunt localizate importante comunități marginalizate, în risc de excluziune socială și economică. În condițiile în care o mare parte a membrilor acestor comunități sunt de etnie romă, din tabelul prezentat mai sus se remarcă faptul că nici elevii și nici familiile acestora nu doresc să declare apartenența la această etnie. Motivele sunt ușor de înțeles: discriminare, imagine negativă în societate, stimă de sine scăzută etc.

În beneficiul acestor elevi, instituția derulează programe de susținere și promovare a culturii și limbii rromani și s-a implicat în calitate de membru în Asociația Grupul de Acțiune

Locală Gârcini care își propune să implementeze mecanismul DLRC (Dezvoltare Locală plasată sub Răsounderea Comunității) în această comunitate marginalizată din Săcele.

Problemele acestor comunități defavorizate, caracterizate prin nivelul redus de educație, acces deficitar la servicii socio-educaționale și culturale, venituri reduse și creștere demografică accelerate influențează direct și manifestarea fenomenului abandonului școlar la nivelul școlii.

An școlar	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Cazuri abandon liceu zi	0	-	-	0	0
Cazuri abandon liceu seral	25	-	-	1	2
Cazuri abandon școala profesională	129	-	-	2	2

Evoluția cazurilor de abandon în cazul ciclului liceal este corelată cu schimbările înregistrate în oferta educațională a instituției, reducerea acestora fiind determinată de reorientarea școlii către învățământul profesional. La gimnaziu s-a înregistrat 1caz de abandon școlar, în anul școlar 2022-2023, în scădere față de anul 2021-2022 când s-au înregistrat 4 cazuri. Acest fapt este datorat implicării familiilor: astfel părinții sunt cointeresați în susținerea parcursului școlar al copiilor lor de obținerea alocațiilor și diverselor burse.

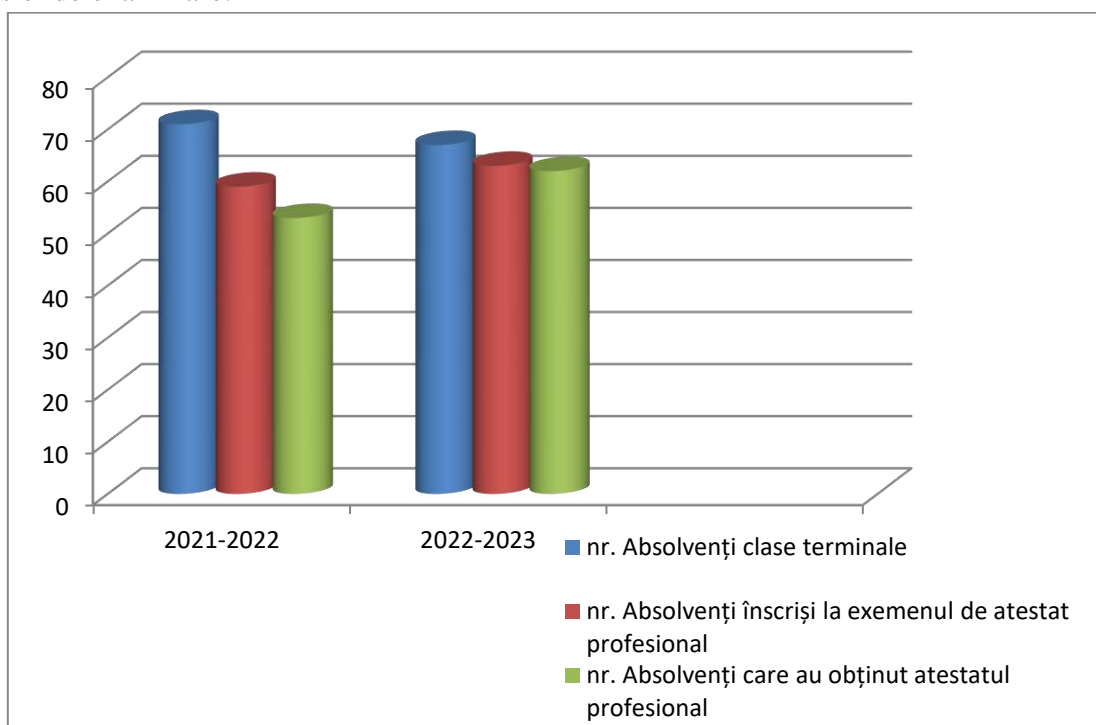
În ceea ce privește numărul elevilor cu cerințe educaționale speciale, acesta este redus comparativ cu efectivele totale: 25 cazuri în anul școlar 2022/2023 (14 la gimnaziu și 11 la școala profesională și liceu seral), se înregistrează o ușoară scădere față de anii anteriori. Astfel, în anul 2020-2021 se înregistrau 27 de elevi, iar în anul 2021-2022 numărul elevilor integrați era de 32 (21 la gimnaziu și 11 la școala profesională). Acești elevi sunt integrați în colectiv și beneficiază de o abordare diferențiată din partea cadrelor didactice în acord cu nevoile lor specifice de formare.

Rolul școlii este de a pregăti cetățeni responsabili, cu o capacitate adecvată de integrare socială și civică și de adaptare la contexte diferite și în continuă schimbare, care să dețină și abilitățile și competențele profesionale specifice meseriei în care au obținut calificarea. Din această perspectivă, rezultatele școlare reprezintă imaginea succesului instituției școlare doar până la un punct. Ele trebuie analizate în contextul socio-economic și cultural al comunității locale în care școala își desfășoară activitatea și plecând de la datele de intrare în comunitatea școlară a acestor elevi. În acest sens, testele de evaluare inițială sunt esențiale în stabilirea sistemului de referință și al stabilirii strategiei didactice și a metodelor și mijloacelor cele mai potrivite pentru educația și formarea profesională a elevilor școlii. Din păcate, deși anual se folosesc testele inițiale de către profesorii școlii, ele nu sunt repetate în mod similar la final de an școlar sau periodic, pe parcursul ciclului educațional, pentru a se măsura evoluția elevilor cu aceeași unitate de măsură (în acest context mediile obținute de către elevi fiind prea puțin relevante, ele nereușind să cuantifice în mod direct măsura în care elevul deține aceste competențe cheie).

Rezultatele înregistrate la examenul de bacalaureat în ultimii ani (2021-2022, 2022-2023) pentru absolvenții liceului tehnologic relevă mai multe concluzii:

- numărul absolvenților de liceu tehnologic a scăzut dramatic odată cu scăderea atractivității instituției în rândul absolvenților de gimnaziu și incapacitatea de a mai organiza clase de liceu cursuri de zi;
- numărul foarte mic al absolvenților de liceu care se înscriu la examenul de bacalaureat și, mai ales, numărul celor care se și prezintă la examen, fapt ce reflectă slaba pregătire a acestora, chiar dacă au promovat anul școlar;
- rata de promovare mică a examenului de bacalaureat (între 5% și 33,33%), însă raportată la numărul total al absolvenților din promoție (deci și cei care din diverse motive nu s-au înscris la examenul de bacalaureat) ea este mult mai mică;
- trebuie precizat faptul că în cele mai multe cazuri cei care au promovat examenul sunt absolvenți din promoții anterioare, care au reușit să promoveze examenul de bacalaureat în 2 sau chiar mai multe etape (din cei patru absolvenți care au promovat bacalaureatul în cele 2 sesiuni din anul 2019, doar unul a provenit din sesiunea curentă; același fenomen s-a înregistrat și în anul anterior!)

Spre deosebire de liceu, în ceea ce privește școala profesională, numărul absolvenților care se înscriu la examenul de certificare profesională este mult mai mare, procentul acestora fiind de peste 92%, iar al celor care obțin acest document era, în mod tradițional, de 100%. Aceste rezultate se explică și prin nivelul redus de complexitate al acestor examene precum și prin faptul că fiind vorba și de probe practice, respectiv mici proiecte realizate sub îndrumarea profesorilor de la clasă, acestea sunt ușor de realizat. Trebuie totuși remarcat faptul că în ultimul an procentul celor care au obținut atestatul este de 98% din cei înscriși, fapt ce se explică pe de o parte prin neprezentarea unora dintre candidați, dar și prin creșterea gradului de exigență din partea comisiei de examinare.



Rezultatele de la final de ciclu sunt reflecția evoluției elevilor pe întreg parcursul școlar. Astfel, tabelele următoare redau evoluția unor indicatori esențiali pentru analiza rezultatelor școlare la final de ciclu:

Număr elevi cu situația școlară neîncheiată la finalul anului școlar	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
- gimnazial	14	10	41	38	19
- liceal tehnologic (cursuri de zi)	-	-	-	-	-
- liceal tehnologic (cursuri seral)	1	0	0	24	37
- școala profesională	0	0	1	33	4
- școala postliceală	0	0	0	7	3

Număr elevi corigenți	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
- gimnazial	14	10	4	16	1
- liceal tehnologic (cursuri de zi)	-	0	-	-	-
- liceal tehnologic (cursuri seral)	1	0	56	0	0
- școala profesională	0	0	100	6	1
- școala postliceală	0	0	0	0	1

Număr elevi exmatriculați	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
- gimnazial	110	99	90	0	0
- liceal tehnologic (cursuri de zi)	-	-	-	-	-
- liceal tehnologic (cursuri seral)	45	35	29	0	0
- școala profesională	180	7	100	0	0
- școala postliceală	1	8	7	0	0

Număr elevi repetenți la finalul anului școlar (după susținerea examenelor de încheiere a situației școlare / corigenței)	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
- gimnazial	110	99	90	107	88

- liceal tehnologic (cursuri de zi)					
- liceal tehnologic (cursuri seral)	45	60	56	86	70
- școala profesională	180	136	100	138	131
- școala postliceală	1	10	7	4	12

Procentul de promovare la sfârșitul anului școlar (după susținerea examenelor de încheierea situației școlare / corigențe)	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
- gimnazial	55,7%	62,93%	59,60%	58,03%	57,07%
- liceal tehnologic (cursuri de zi)					
- liceal tehnologic (cursuri seral)	61,2%	62%	54,47%	49,41%	53,59%
- școala profesională	55%	60,10%	69,33%	55,91%	56,90%
- școala postliceală	95,45%	70,60%	81,08%	85,00%	71,42%

Acești indicatori arată atât lipsa de interes și de înțelegere a importanței școlii în evoluția educațională/profesională și personală ulterioară a elevilor cât și inexistența unor legături corespunzătoare cu familia și/sau lipsa de interes a familiei. De cele mai multe ori, elevii proveniți din familii care nu acordă o minimă importanță educației înregistrează rezultate școlare foarte slabe sau abandonează școala preferând să se angajeze - chiar și fără a avea vreo calificare, în cazul adolescenților - sau să sacrifice școala și pregătirea proprie în favoarea familiei³¹.

Oferta educațională

Pentru anul 2023-2024, instituția oferă următoarele specializări:

✓ ȘCOALA GIMNAZIALĂ

Clasa a V-a		Clasa a VI-a		Clasa a VII-a		Clasa a VIII-a	
Clase	Număr elevi	Clase	Număr elevi	Clase	Număr elevi	Clase	Număr elevi
2	53	1	32	2	44	2	39

✓ LICEU – CURSURI SERALE

Profil	Domeniu	Calificarea profesională	An studiu	Nr. elevi	Clase
Servicii	Economic	Tehnician în activități economice	IX	15	1

³¹ Nu sunt puține cazurile în care cursanții seraliști sunt trecuți de 30 de ani și sunt familiști cu copii sau adolescenți care se căsătoresc prematur (în unele cazuri având și copii)

Tehnic	Mecanic	Tehnician mecanic întreținere și reparații	X	15	1
Tehnic	Servicii	Tehnician în activități economice	XI	58	1
Tehnic	Mecanic	Tehnician mecanic întreținere și reparații			1
Construcții	Construcții și lucrări publice	Tehnician în construcții și lucrări publice	XII	28	1
Tehnic	Prelucrarea lemnului	Tehnician în prelucrarea lemnului	XIII	31	1
Servicii	Economic	Tehnician în prelucrarea lemnului			

✓ ȘCOALĂ PROFESIONALĂ

Domeniul de formare profesională	Calificarea	An studiu	Clase	Nr. elevi
Mecanică	Operator la mașini cu comandă numerică - dual	IX	0,5	13
	Sudor – profesional		0,5	13
	Tinichigiu vopsitor auto-profesional		0,5	15
Electric	Electrician exploatare joasă tensiune		0,5	15
Comerț	Comerciant-vânzător-dual		0,5	11
Tehnici poligrafice	Tipăritor offset dual		0,5	13
Construcții instalații și lucrări publice	Constructor structuri monolite		0,5	16
	Zugrav-ipsosar-vopsitor-tapetar		0,5	15
Construcții instalații și lucrări publice	Instalator instalații tehnico sanitare și de gaze		0,5	17
	Instalator instalații de încălzire centrală	0,5	15	
Mecanică	Sudor-dual	X	0,5	13
Electric	Electrician exploatare joasă tensiune- dual		0,5	12
	Operator la mașini cu comandă numerică- dual		0,5	11
Comerț	Comerciant vânzător- dual		0,5	12
Construcții instalații și lucrări publice	Constructor structuri monolite		0,5	8
	Zugrav-ipsosar-vopsitor-tapetar		0,5	11

Construcții instalații și lucrări publice	Instalator instalații tehnico sanitare și de gaze	XI	0,5	10
Fabricarea produselor din lemn	Tâmplar universal		1	20
Mecanică	Sudor-dual		0,5	9
	Operator la mașini cu comandă numerică- dual		1	20
	Strungar- dual		1	15
Tehnici poligrafice	Tipăritor offset		0,5	11
	Instalator instalații tehnico sanitare și de gaze		0,5	11
Construcții instalații și lucrări publice	Zugrav-ipsosar-vopsitor-tapetar	0,5	11	

✓ ȘCOALA POSTLICEALĂ – CURSURI SERALE

Domeniul	Calificarea profesională	An studiu	Clase	Număr elevi
Economic	Asistent de gestiune	II	1	16

Pe parcursul anului școlar 2022-2023, oferta educațională a Liceului Tehnologic Victor Jinga s-a adresat următoarelor niveluri:

✓ ȘCOALA GIMNAZIALĂ

Clasa a V-a		Clasa a VI-a		Clasa a VII-a		Clasa a VIII-a	
Clase	Număr elevi	Clase	Număr elevi	Clase	Număr elevi	Clase	Număr elevi
1	56	2	44	2	49	4	67

✓ LICEU – CURSURI SERALE

Profil	Domeniu	Calificarea profesională	An studiu	Nr. elevi	Clase
Tehnic	Tehnic	Tehnician mecanic întreținere și reparații	IX	26	1
Tehnic	Servicii	Tehnician în activități economice	X	16	1
Tehnic	Construcții și lucrări publice	Construcții și lucrări publice	XI	44	1
Tehnic	Servicii	Tehnician în activități economice	XII	24	1

Tehnic	Tehnic	Tehnician în prelucrarea lemnului	XII	16	1
Tehnic/ Servicii	Tehnic/ Servicii	Tehnician în instalații electrice/ Tehnician în activități economice	XII	26	1

✓ ȘCOALĂ PROFESIONALĂ – clasa a IX-a

Domeniul de formare profesională	Calificarea	Forma de organizare	An studiu	Clase	Nr. elevi
Mecanic	Sudor	Dual	IX	0,5	10
	Operator la mașini cu comandă numerică			0,5	10
Electric	Electrician exploatare joasă tensiune			0,5	14
Comerț	Comerciant vânzător			0,5	17
Construcții instalații și lucrări publice	Instalator instalații tehnico sanitare si de gaze	Profesional	IX	0,5	14
	Zugrav, ipsosar, +vopsitor,tapețar			0,5	16
Fabricarea produselor din lemn	Tâmplar			1	23
Tehnici poligrafice	Tipăritor offset	Dual	X	0,5	17
Mecanic	Operator la mașini cu comandă numerică			1	21
	Sudor			0,5	10
	Strungar			1	18
Construcții instalații și lucrări publice	Instalator instalații tehnico sanitare și de gaze	Profesional		0,5	12
	Zugrav, ipsosar, vopsitor, tapețar			0,5	13
Mecanic	Strungar	Dual	XI	0,5	14
	Sudor			0,5	13
Electric	Electrician exploatare joasă tensiune			0,5	8
Mecanic	Operator la mașini cu comandă numerică			0,5	10
Comerț	Comerciant vânzător	Dual		0,5	15
Tehnici poligrafice	Tipăritor offset			0,5	4

Construcții, instalații și lucrări publice	Instalator instalații tehnico- sanitare și de gaze	Profesional	XI	0,5	11
	Instalator instalații de încălzire centrală			0,5	8
Fabricarea produselor din lemn	Tâmplar	Profesional	XI	1	16

✓ ȘCOALA POSTLICEALĂ – CURSURI SERALE

Domeniul	Calificarea profesională	An studiu	Clase	Număr elevi
Economic	Asistent de gestiune	I	1	24
Economic	Asistent de gestiune	II	1	18

Față de anul școlar 2022-2023, proiectul planului de școlarizare la învățământul gimnazial conține modificări semnificative, manifestate sub forma scăderii numărului de clase la 7 clase de gimnaziu, precum și a efectivelor de elevi, de la gimnaziu. La nivelul învățământului liceal nu sunt modificări majore. În privința școlii profesionale, numărul de clase a crescut ușor, fiind 5 clase pentru anul I- școala profesională. De remarcat este extinderea sistemului dual, prin atragerea în parteneriat educațional a unui număr însemnat de companii interesate de formarea profesională și, eventual, atragerea de forță de muncă corespunzător calificată. Aceasta demonstrează atât interesul școlii pentru adaptarea ofertei sale la cerințele pieței muncii cât și flexibilitatea sa instituțională.

II.2.2. Resurse umane

Structura de personal

În anul școlar 2022-2023, Liceul Tehnologic Victor Jinga a avut la dispoziție următoarele categorii de personal:

Nr. crt.	Categorii personal	Număr
1	Personal didactic	54
2	Personal didactic auxiliar	5
3	Personal nedidactic	17

Structura personalului este redată în tabelul următor:

Nr. Crt	Categorii de personal	Posturi	Număr
1	Personal didactic	Titulari	33
		Suplinitori	6
		Plata cu ora	6

		Viabilitatea postului	9
2	Personal didactic auxiliar	Contabil	1
		Secretar	1
		Informatician	1
		Tehnician	1
		Administrator patrimoniu	1
3	Personal nedidactic	Îngrijitoare	6
		Portari	3
		Fochiști/ Muncitori întreținere	7
		Șofer	1

Repartizarea cadrelor didactice pe specialități este următoarea:

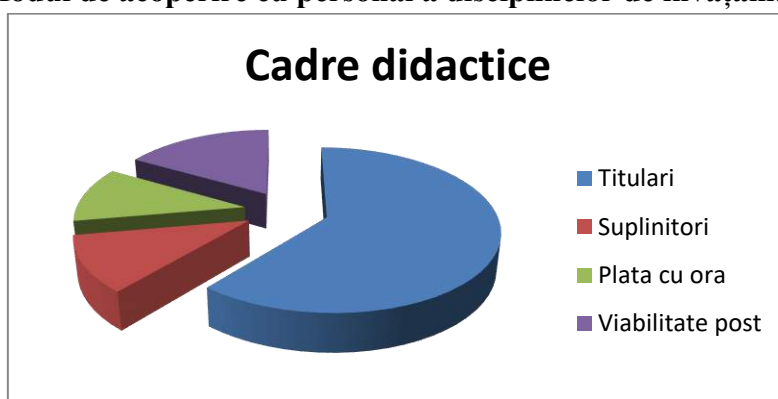
Specialitatea	Titulari	Suplinitori	Plata cu ora	Viabilitate post
Limba și literatura română	4	1		
Matematică	3			1
Fizică	1		1	
Chimie			1	
Limba engleză	3			
Limba franceză	2	1		
Istorie	2		1	
Geografie	1	1		
Biologie		1		
Religie	1			1
Educație fizică	2		1	
Educație tehnologică	1			
Educație muzicală		1		
Educație plastică			1	
TIC	1			
Educație socială / Discipline socio-umane		1		
Economie, economie aplicată, educație antreprenorială				1
Construcții, instalații și lucrări publice - Construcții	1			

Pregătire instruire practică- Construcții	1			1
Instalații pentru construcții	1			
Prelucrarea lemnului				1
Electrotehnică				1
Pregătire instruire practică electrotehnică	1			
Economic, administrativ, poștă	2	1		
Economic comerț				1
Pregătire instruire practică comerț				1
Mecanică	3		1	1
Pregătire instruire practică mecanică	1			
Profesor documentarist	1			
Cabinet asistență psihopedagogică	1			

Aspectele anterior prezentate generează următoarele concluzii cu privire la structura de personal a Liceul Tehnologic Victor Jinga:

- ✓ Instituția dispune de o schemă de personal tehnic și administrativ corespunzător dimensionată, care permite gestionarea eficientă a aspectelor logistice referitoare la operarea și întreținerea infrastructurii de profil
- ✓ În ceea ce privește disponibilitatea personalului didactic, relevante sunt datele prezentate în graficul următor. Astfel, din totalul de 54 de cadre didactice, 33 sunt titulari, 9 cadre didactice au viabilitatea postului iar 6 sunt suplinitori.

Modul de acoperire cu personal a disciplinelor de învățământ



- ✓ Dacă prin raportarea efectivului cadrelor didactice la numărul total de elevi (care este în anul școlar 2022/2023 de 715) rezultă un raport brut de 13,2 elevi/profesor, sub media județeană.

Structura de personal

În anul școlar 2023-2024, Liceul Tehnologic Victor Jinga are următoarele categorii de personal:

Nr. crt.	Categorii personal	Număr
1	Personal didactic	55
2	Personal didactic auxiliar	5
3	Personal nedidactic	17

Structura personalului este redată în tabelul următor:

Nr. Crt	Categorii de personal	Posturi	Număr
1	Personal didactic	Titulari	32
		Suplinitori	3
		Plata cu ora	8
		Viabilitatea postului	12
2	Personal didactic auxiliar	Contabil	1
		Secretar	1
		Informatician	1
		Tehnician	1
		Administrator patrimoniu	1
3	Personal nedidactic	Îngrijitoare	6
		Portari	3
		Fochiști/ Muncitori întreținere	7
		Șofer	1

Pregătirea personalului	Număr
Doctorat	1
Grad didactic 1	15
Grad didactic 2	18
Definitivat	14
Debutanți fără grade didactice	4
Personal necalificat	4

Repartizarea cadrelor didactice pe specialități este următoarea:

Specialitatea	Titulari	Suplinitori	Plata cu ora	Viabilitate post
Limba și literatura română	4			
Matematică	3			1
Fizică	1			
Chimie			1	
Limba engleză	3			
Limba franceză	2			
Istorie	2			
Geografie	1	1		
Biologie		1		1
Religie	1			1
Educație fizică	2			
Educație tehnologică	1			
Educație muzicală			1	
Educație plastică			1	
TIC	1			
Educație socială / Discipline socio-umane		1		
Economie, economie aplicată, educație antreprenorială				1
Construcții, instalații și lucrări publice - Construcții	1			
Pregătire instruire practică- Construcții	1		2	
Instalații pentru construcții	1			
Prelucrarea lemnului				1
Pregătire instruire practică - Instalații pentru construcții			1	
Electrotehnică			1	
Pregătire instruire practică electrotehnică	1			
Economic, administrativ, poștă	1			1
Economic comerț				1
Pregătire instruire practică comerț				2
Mecanică	3			1

Pregătire instruire practică mecanică	1		1	
Profesor documentarist	1			
Cabinet asistență psihopedagogică	1			
Tehnici poligrafice				1
Pregătire instruire practică Tehnici poligrafice				1

Pregătirea personalului

Nivelul de pregătire al cadrelor didactice din cadrul instituției, în anul școlar **2022-2023** a fost următorul:

- ✓ Personal cu titlul de doctor - 1
- ✓ Personal cu gradul didactic I - 17
- ✓ Personal cu gradul didactic II - 14
- ✓ Personal cu gradul didactic definitiv - 19
- ✓ Debutanți fără grade didactice - 2
- ✓ Personal necalificat - 1

Prin urmare, se poate că, din punct de vedere al nivelului de calificare și specializare a personalului didactic, Liceul Tehnologic Victor Jinga beneficiază de o serie de avantaje. De altfel, această concluzie este susținută de interesul manifestat de cadrele didactice din școală în ceea ce privește perfecționarea profesională:

Profesorii din cadrul instituției sunt totodată interesați de tehnicile și metodele moderne de predare – învățare, fapt demonstrat de participarea constantă la cursuri de formare continuă organizate de CCD Brașov sau alte instituții abilitate; un număr semnificativ de cadre didactice au participat la *cursul de integrare în colectivitate a elevilor CES*. Astfel, mai mult de jumătate din cadrele didactice au participat la cursuri de formare continuă în ultimii cinci ani. Totodată, o parte a cadrelor didactice urmează cursuri de masterat în specialitatea lor.

De asemenea, pe parcursul anului școlar majoritatea profesorilor participă la stagii de pregătire profesională și activități de perfecționare, unele dintre ele finalizate cu credite altele doar cu certificate de participare, însă toate acestea contribuie la îmbunătățirea activității profesionale. Printre acestea se numără:

- ✓ Managementul implementării eficiente a curriculumului național. Manager CRED-nivel formare 2 în cadrul proiectului CRED- Curriculum relevant, educație deschisă pentru toți, 50 ore online(sincron și asincron), CCD Brașov
- ✓ Tehnici de intervenție educațională în reintegrarea școlara
(80 ore online – sincron și asincron) CCD Brașov- 20 credite
- ✓ Prevenirea și reducerea abandonului școlar – Școala prietenoasă, 8 ore, CONSULT EDUCATION S.R.L.
- ✓ Mecanism de Avertizare Timpurie în Educație(MATE), 20 ore
- ✓ Metode de integrare socio-profesională a tinerilor Neets, Asociația The Social Incubator
- ✓ Coaching în procesul de predare-învățare-evaluare în context blended-learning (Prof_IV_P6_10_BV_01), CCD Bacău, 64 ore online(sincron și asincron)

- ✓ Coaching în procesul de predare-învățare-evaluare în context blended-learning (Prof_IV_P6_10_BV_01), CCD Bacău, 64 ore online(sincron și asincron)
- ✓ Conversie profesională Electromecanică, Universitatea Petroșani, Facultatea de Inginerie mecanică și Electrică(90 credite)
- ✓ Mecanism de Avertizare Timpurie în Educație(MATE), 20 ore
- ✓ Curs Formator, EduZece Plus(180 ore)
- ✓ Program de prevenire a bullying-ului în școli (în cadrul proiectului Eforturi comune pentru a combate bullying-ul în Moldova)
- ✓ Evaluare formativă modernă cu ajutorul standardelor educaționale,14 ore cu aplicații în format eLearning și Webinar, EDUMAGIC SOLUTIONS
- ✓ Cursul de instruire de tip Train-the-Trainers din cadrul proiectului Platforma digitală cu resurse educaționale deschise (BIBLIOTECA VIRTUALĂ EDULIB)
- ✓ Curs FORMATOR, EduZece Plus, 180 ore
- ✓ Master: Management și strategii de afaceri, Facultatea de Științe economice și Administrarea Afacerilor, Universitatea Transilvania, Brașov
- ✓ PROF III – Management educațional în context mentorat (16 credite)
- ✓ Strategii educaționale în predarea limbii și literaturii române, 24 ore
- ✓ Cum să previi consumul de substanțe la elevii tăi, Asociația Preventis
- ✓ Educație financiară, Institutul Bancar Român de Educație Economico-Financiară(15 credite)
- ✓ Consilierea victimelor violenței domestice, Smart Social Work SRL

II.2.3. Colaborarea cu agenții economici

Având în vedere profilul tehnic al instituției, Liceul Tehnologic Victor Jinga acordă atenția necesară colaborării cu agenții economici locali în vederea definirii ofertei de școlarizare a calificărilor și planificării claselor în corelare cu cerințele acestora și tendințele de pe piața muncii. Parteneriatul cu reprezentanții mediului de afaceri se desfășoară pe următoarele coordonate:

- ✓ O colaborare permanentă cu agenții economici în vederea identificării cerințelor specifice ale acestora și corelarea ofertei de formare cu tendințele de pe piața muncii. Este vizată totodată identificarea unor noi abordări în cadrul procesului educațional, pentru accentuarea componentei practice a formării elevilor. În acest sens, trebuie menționat parteneriatul cu grupul Electroprecizia din localitate, cu care există o strânsă colaborare încă din momentul înființării școlii, instituția formând numeroase generații de specialiști în domeniul electrotehnic ce își desfășoară activitatea profesională pe platforma menționată. În condițiile în care Grupul Electroprecizia se confruntă cu lipsa personalului tânăr calificat, media de vârstă a actualilor angajați fiind destul de ridicată, o soluție identificată împreună cu reprezentanții companiei este reprezentată de implementarea de către Liceul Tehnologic Victor Jinga a modelului de școală profesională în sistem dual pentru majoritatea specializărilor furnizate prin învățământul profesional
- ✓ Derularea de acțiuni comune cu reprezentanții mediului economic în procesul de consiliere și orientare în carieră a viitorilor absolvenți. În acest sens, sunt organizate cu caracter periodic vizite de lucru și întâlniri ale elevilor cu agenții economici din localitate, între partenerii tradiționali ai Liceului Tehnologic Victor Jinga aflându-se S.C.Electroprecizia Wagner

- ✓ Asigurarea pregătirii profesionale a elevilor în condiții concrete de muncă, prin desfășurarea instruirii practice aferente calificărilor din oferta educațională a școlii la agenții economici locali, dar și din Municipiul Brașov. Acest parteneriat se află într-o continuă consolidare și extindere:

Nr. crt	Agent economic	Școală profesională, clasa a IX-a		Școală profesională, clasa a X-a		Școală profesională, clasa a XI-a	
		Calificare profesională	Număr elevi	Calificare profesională	Număr elevi	Calificare profesională	Număr elevi
1.	SIT ROMANIA	Operator la mașini cu comandă numerică	10	Operator la mașini cu comandă numerică	8		
2.	SIT ROMANIA	Electrician exploatare joasă tensiune	10	Electrician exploatare joasă tensiune	10		-
3.	RAPTRONIC	Sudor	12				-
4.	GOBLIN SERV	Tinichigiu vopsitor auto	8	Electrician exploatare joasă tensiune	2		-
5.	AFIMIR TRADE SRL					Sudor	4
6.	CLAROM TRANS SRL					Operator la mașini cu comandă numerică	2
7.	ELECTROPRECIZIA WAGNER					Operator la mașini cu comandă numerică	13
8.	ELECTROPRECIZIA WAGNER					Strungar	8
9.	SC ARES PETER GRUP SRL	Constructor structuri monolite	17				
10.	SC ARES PETER GRUP SRL	Zugrav ipsosar vopsitor tapetar	17				
11.	SC CALIENTE INSTAL SRL	Instalator instalații tehnico sanitare și de gaze	17	Instalator instalații tehnico sanitare și de gaze	10		

12.	SC CALIENTE INSTAL SRL	Instalator instalații de încălzire centrală	17			
13.	SC QUICK INSTAL SRL					Instalator instalații tehnico sanitare și de gaze 11
14.	CRAMER JDS CONSTRUCT			Zugrav ipsosar vopsitor tapetar	11	
15	SC BENI CONSTRUCȚII CIVILE SRL					Zugrav ipsosar vopsitor tapetar 11
16	SC WOOD GLASS SRL			Tâmplar universal	10	
17	PALL MM			Tâmplar universal	4	
18	SELGROS	Comerciant vânzător	10			
19	DISZ TIPO	Tipăritor offset	10			Tipăritor offset 7
20	CARREFOUR			Comerciant vânzător	9	

- ✓ Implementarea în parteneriat de programe aferente Curriculumului în dezvoltare locală (CDL), în cadrul cărora se asigură cadrul pentru realizarea unei instruirii care să permită, în contextul oferit de agenții economici locali, formarea tuturor competențelor tehnice descrise în Standardele de Pregătire Profesională. Astfel, în anul școlar 2023-2024, au fost propuse și aprobate de Inspectoratul Școlar al Județului Brașov un număr de 24 astfel de programe:

Clasa	Domeniul	Meseria	Denumire CDL
IX	Mecanic	Sudor	Operații tehnologice în atelierul de mecanică
		Vopsitor tinichigiu auto	Operații tehnologice în atelierul de mecanică
		Operator CNC	Operații tehnologice în atelierul de mecanică
	Electric	Electrician exploatare joasă tensiune	Tehnologii în atelierul de electrotehnică
	Servicii	Comerciant - Vânzător	Organizarea activității în unitățile comerciale
	Tehnici poligrafice	Tipăritor offset	Grafica digitală în poligrafie
	Construcții	Zugrav, ipsosar, vopsitor, tapetar	Organizarea locului de muncă - igiena și securitatea muncii

		Constructor structuri monolite	
		Instalator instalații încălzire centrală	
		Instalator instalații tehnico-sanitare și de gaze	
	Prelucrarea produselor din lemn	Tâmplar universal	
		Sudor	Măsurarea, cotarea și tehnologia de asamblare
		Operator CNC	Măsurarea, cotarea și tehnologia de asamblare
	Electric	Electrician exploatare joasă tensiune	Aparate și mașini în domeniul electric
	Construcții	Instalator instalații tehnico-sanitare și de gaze	Adaptare instalațiilor la tehnologiile actuale
		Zugrav, ipsosar, vopsitor, tapetar	Lucrări și finisaje speciale
	Servicii	Comerciant – Vânzător	Activități în comerț
	Prelucrarea produselor din lemn	Tâmplar universal	Debitarea reperelor din lemn masiv
XI	Mecanic	Strungar	Prelucrarea suprafețelor prin strunjire
		Sudor	Sudarea / lipirea oțelurilor, fontelor și aliajelor neferoase
		Operator la mașini cu comandă numerică	Principii de funcționare a prelucrărilor pe mașini cu comandă numerică
	Construcții	Instalator instalații tehnico-sanitare și de gaze	Prelucrarea țevilor de instalații
		Zugrav, ipsosar, vopsitor, tapetar	Lucrări de finisaje speciale
	Tehnici poligrafice	Tipăritor offset	Studiul culorilor în poligrafie
XIII	Servicii	Tehnician în activități economice	Negocierea contractului de asigurare
XIII	Tehnic	Fabricarea produselor din lemn	Debitarea reperelor din lemn masiv

În consecință, se poate aprecia că există o colaborare adecvată a Liceului Tehnologic Victor Jinga cu reprezentanții mediului economic însă se recomandă extinderea acestuia și în alte

domenii, precum derularea în parteneriat a unor proiecte educaționale și de formare profesională. De asemenea, în contextul în care pentru inserția profesională a absolvenților piața muncii din întreaga Zonă Metropolitană Brașov oferă mai multe oportunități, este necesară extinderea parteneriatelor și cu agenți economici din acest areal.

II.2.4. Resurse materiale și financiare

Resursele materiale

În prezent, activitatea educațională a Liceului Tehnologic Victor Jinga se desfășoară în Municipiul Săcele, Aleea Episcop Popeea nr. 20, unde instituția are la dispoziție un campus cu o suprafață de aproximativ 5 ha, cuprinzând 5 corpuri de clădire, 2 terenuri de sport și spațiu verde generos.

Corpul principal reprezintă principala clădire în care se desfășoară activitățile cu caracter educațional și administrativ. Construcția se desfășoară pe 3 nivele (P+2E) și include spații cu următoarele destinații: cancelarie și sală pentru profesori, cabinet psihologie, contabilitate, directorat, secretariat, administrație, cabinet medical, laboratoare, săli de clasă, arhive, magazii, oficii și grupuri sanitare. Clădirea se prezintă într-o stare tehnică general bună, rezultat al investițiilor realizate în ultimii ani însă necesită investiții în vederea reabilitării fațadei exterioare.

Scara A se desfășoară pe trei nivele: parter, etaj 1, etaj 2 și găzduiește următoarele funcțiuni: săli de clasă, laboratoare, cabinet psihopedagogie, grupuri sanitare, oficii, vestiare, spații tehnice. În Scara B sunt în derulare lucrări de reamenajare și compartimentare, prin proiectul POR, accesat de de Primăria Săcele.

Clădirea Sălii Festive se desfășoară pe două nivele: subsol și parter. La subsol sunt amplasate spații tehnice, ateliere de specialitate, oficii și magazii. La parter este situată sala festivă și culisele, ateliere, cancelaria maeștrilor, birouri, vestiare, oficii, grupuri sanitare.

Clădirea bibliotecii, devenită CDI, se desfășoară pe două niveluri: parter și etaj. La parter este situată biblioteca cu spații anexe și grupuri sanitare iar la etaj a fost amenajat Centrul de Informare și Documentare al instituției. Clădirea bibliotecii a fost reabilitată termic (prin anvelopare) pentru creșterea gradului de eficiență energetică.

Sala de sport se desfășoară pe un singur nivel și include spații cu următoarele funcțiuni: sală sport, grupuri sanitare, vestiare, cameră centrală, sală profesori. Clădirea sălii de sport a fost modernizată, acoperișul a fost reabilitat.

În total, bilanțul spațiilor aflate la destinația Liceului Tehnologic Victor Jinga pentru derularea activităților educaționale include 26 cabinete (pe fiecare disciplină); 5 laboratoare (2 de informatică, 1 mecanică, 1 chimie, 1 fizică); ateliere de mecanică, electrotehnică, comerț și alimentație publică, sală de sport; Centru de Documentare și Informare; sală festivă, 2 terenuri de sport.

Toate spațiile menționate dispun de acces adecvat la utilități:

- ✓ energie electrică din rețeaua de distribuție
- ✓ alimentare cu apă din rețeaua stradală
- ✓ sisteme de încălzire prin centrale termice proprii
- ✓ sistem de colectare ape pluviale și uzate menajere

- ✓ telefonie și internet
- ✓ sisteme de supraveghere video, control acces, alarmare la incendiu și efracție.

În ceea ce privește activitățile educaționale unitățile școlare din municipiul Săcele s-au unit într-un consorțiu cu cele din Târlungeni și Budila pentru a asigura, conform protocolului de înființare, facilitarea accesului elevilor la servicii educaționale de calitate, dezvoltarea programelor curriculare și extracurriculare sau realizarea de acțiuni comune de marketing pe piața serviciilor educaționale.

B.E.S.T., așa cum se va numi acest consorțiu, este un acronim ce provine de la Bunătate, Egalitate, Solidaritate și Toleranță, va funcționa cu domeniile de activitate educație, resurse materiale și resurse umane, iar durata lui este de 5 ani.

Unitățile școlare partenere sunt 8 din Săcele, 1 din Târlungeni și 2 din Budila.

Liceul Tehnologic Victor Jinga a beneficiat în ultimii ani de o serie de proiecte și investiții în vederea modernizării infrastructurii existente și dotării, destinate să contribuie la creșterea calității actului educațional, și anume:

- ✓ Programul MECI prin care școala a fost dotată cu o rețea de 35 de calculatoare de ultimă generație care, împreună cu cele 46 existente, permit un grad de utilizare de 10 de elevi la un calculator, precum și aplicarea de metode noi de învățare și predare (AEL).
- ✓ Dotarea cu echipamentele multimedia (5 televizoare, 5 video-playere și un video-proiector), care sunt în prezent utilizate în cadrul cabinetelor și laboratoarelor pentru susținerea de activități didactice cu pronunțat caracter interactiv
- ✓ Înființarea în toamna anului 2008 a Centrul de Documentare și Informare care oferă un cadru optim pentru elevi în vederea documentării și informării în procesul de formare, dar și pentru susținerea de activități educaționale cu caracter informal. Centrul dispune de 4 calculatoare, 1 laptop racordat la video-proiector, 2 imprimante, TV, aparat video și oferă acces la un fond de carte 22.000 volume în mai multe limbi.
- ✓ Reabilitarea integrală a infrastructurii atelierelor de mecanică, electrotehnică și servicii a (geamuri și uși termopan, pardoseli de gresie, faianță și chiuvete) și dotarea acestora cu echipamente conform normelor UE și conform cerințelor din programele școlare prin Programul Phare, care a permis achiziționarea de mijloace fixe în valoare de 560.648,18 lei și obiecte de inventar în valoare de 254.721 lei.
- ✓ Reabilitarea spațiilor aferente scării A, pentru găzduirea claselor de gimnaziu.
- ✓ Dotarea tuturor clădirilor aflate în patrimoniul instituției cu sisteme de securitate (control acces, supraveghere video, alarmare la incendiu și efracție) prin proiectul “Achiziția și instalarea echipamentelor specifice pentru creșterea siguranței și prevenirea criminalității în unitățile de învățământ și pe domeniul public din localitățile Codlea, Săcele, Râsnov, Predeal și Ghimbav”, derulat cu finanțare prin Programul Operațional 2007-2013.

Totuși, dincolo de inițiativele anterior prezentate, Liceul Tehnologic Victor Jinga se confruntă în continuare cu o serie de dificultăți referitoare la modernizarea infrastructurii disponibile în acord cu standardele în vigoare, dar și în ceea ce privește asigurarea materialelor și dotărilor necesare pentru susținerea activităților didactice. Principalele provocări rezidă în lipsa dotărilor corpului principal și a atelierelor de practică, cele din urmă având dotări vechi și insuficiente.

Au existat numeroase sponsorizări constând în materiale pentru practica elevilor, tablete pentru modernizarea și îmbunătățirea procesului de învățare, echipamente prin programul Rose, constând în 81 de laptopuri, cameră videoconferință, tablă inteligentă.

A fost dotat laboratorul de fizică, prin programul EDULIB.

Școala a accesat programul PNRAS, perioada 2022-2025.

Proiectul POR, accesat pentru reabilitare și modernizare scara B, sub coordonarea Primăriei Săcele, proiectul va fi finalizat în decembrie 2023. 68

Alături de componenta investițională, o deficiență se manifestă în ceea ce privește achiziționarea consumabilelor necesare desfășurării activităților didactice.

✓ Volumul redus de rechizite școlare și auxiliare care nu pot fi achiziționate cu sprijinul familiilor elevilor datorită situației materiale precare a majorității acestora.

Resursele financiare

Structura bugetului instituției și evoluția acestuia generează concluzii relevante cu privire la capacitatea financiară a Liceului Tehnologic Victor Jinga de a susține în condiții optime activitatea educațională și de formare. Pentru anul 2023, bugetul alocat instituției de învățământ este în sumă totală de 8734,82 mii lei, în creștere cu un procent de 13% față de bugetul disponibil în cursul anului 2022 de 7716,97; creștere datorată aproape exclusiv acoperirii creșterilor salariale. În ceea ce privește structura cheltuielilor, prezentată în graficul de mai jos, aceasta generează următoarele concluzii:

- ✓ În ambii ani de analiză, cea mai importantă componentă bugetară este alocată cheltuielilor cu personalul, astfel că instituția are la dispoziție resursele necesare pentru plata drepturilor salariale cuvenite corpului didactic și personalului auxiliar
- ✓ Comparativ cu anul 2022, bugetul pentru bunuri și servicii aferent anului 2023 înregistrează o creștere cu aproximativ 19 procente
- ✓ A scăzut semnificativ, comparativ cu anul 2022, bugetul pentru asistență socială și burse.

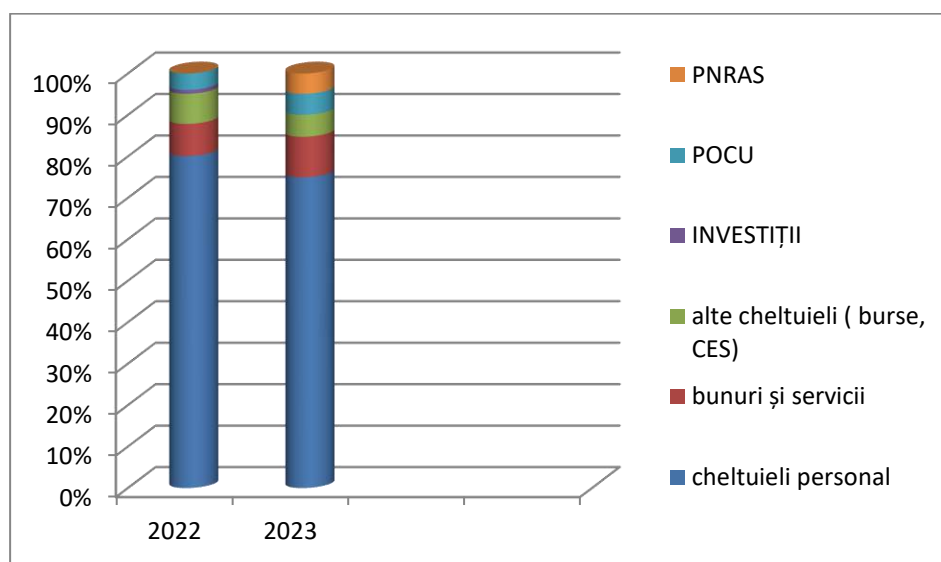
Alături de alocările prezentate, din bugetul local al municipiului Săcele, instituția beneficiază de venituri extrabugetare provenite din închirierea de spații, închirierea sălii de sport și prestarea de servicii în cadrul orelor de instruire practică pentru agenții economici. Aceste resurse sunt utilizate pentru completarea sumelor necesare pentru achiziționarea materialelor și consumabilelor destinate desfășurării activităților didactice.

În condițiile în care majoritatea elevilor școlii provin din medii defavorizate și nu se poate miza pe susținere financiară din partea familiilor acestora, iar sponsorizările din partea agenților economici locali sunt nesemnificative, este necesară identificarea unor noi surse de venituri extrabugetare în vederea îmbunătățirii bazei materiale și asigurării eficienței activității educaționale, intensificarea demersurilor pentru accesarea unor finanțări nerambursabile și pentru participarea în proiecte de parteneriat internațional fiind una dintre soluțiile recomandate în acest sens.

Buget (venituri)	2022	2023
Cheltuieli personal	5.415.856	5.246.810
Materiale	30.000	27.000
Bunuri și servicii	687.524	818.700
Investiții	63.500	0

POCU	362.740	1.691.580
PNRAS	422.235	320.000
Alte cheltuieli	736.462	638.444

Execuție bugetară	2022	2023
Cheltuieli personal	5338.576	4155.742
Materiale	19289	17.530
Bunuri și servicii	517.741	541.976
Investiții	63387	0
POCU	262871	281.164
Alte cheltuieli	483.267	293.318
PNRAS	0	271,353



II.2.5 Activitatea internă

Curriculum

În cadrul instituției se aplică curriculum național în vigoare, demersurile didactice fiind adaptate la cerințele unui învățământ modern centrat pe elev, în scopul dezvoltării competențelor cheie. De asemenea, se mizează pe aplicarea conceptului de curriculum în dezvoltare locală, prin care se asigură cadrul pentru realizarea unei instruirii care să permită, în contextul oferit de agenții economici locali, formarea tuturor competențelor tehnice descrise în Standardele de Pregătire Profesională. Această abordare oferă un cadru curricular partial flexibil care permite adaptarea la nevoile de formare identificate pe baza analizelor pieței muncii, precum și crearea oportunităților pentru rute profesionale individualizate. În acest context, în anul școlar 2021-2022, după consultarea agenților economici s-au propus și aprobat de către conducerea școlii și Inspectoratul Școlar al Județului Brașov 26 de programe tip CDL.

Pentru realizarea obiectivelor curriculumului, în cadrul instituției se aplică învățarea diferențiată, în funcție de stilurile de învățare ale elevilor, având în vedere și provocările

reprezentate de nivelul de competențe ale acestora și mediul de proveniență. Astfel, la admiterea în clasa a IX-a se constată că marea majoritate a elevilor sunt de pregătire medie și submedie și prezintă lacune în ceea ce privește însușirea noțiunilor de bază la matematică și științe, dificultăți mari de scriere, exprimare, argumentarea afirmațiilor și lipsuri în vocabular. În acest context, se pune accentul pe recuperarea decalajelor de învățare, exprimare și scriere corectă, în prezent derulându-se în școală un program care vizează educația elevilor rromi. În cadrul acestui program, predarea și învățarea elevilor defavorizați (parțial rromi) a fost adaptată nivelului lor de înțelegere. Obiectivele predării la acești elevi sunt:

- ✓ dezvoltarea abilităților de comunicare la un nivel acceptabil
- ✓ obișnuința de a lucra în echipă și de a avea responsabilități foarte clare
- ✓ însușirea unor noțiuni teoretice și abilități practice de bază.

În activitatea didactică, la nivelul fiecărei arii curriculare, profesorii aplică metode de predare –învățare activ-participative, centrate pe elevi, utilizând: dialogul, munca în echipă, expunerea, demonstrația, conversația euristica, problematizarea, portofoliul, proiectele, aplicații de teren, vizite, folosind totodată o serie de materiale didactice și echipamente specifice disciplinei. De altfel predarea și învățarea centrată pe elev, prin utilizarea metodelor active, participative, învățarea diferențiată, proiectarea unor situații de învățare, lucrul pe grupe de elevi, conferințe, jocuri de rol, algoritmizarea, brainstorming-ul, proiecte interdisciplinare, și-au demonstrat eficacitatea, fiind metode utilizate la scară largă de către profesori. În prezent, profesorii aplică metode de învățare diferențiate, având în vedere abilitățile elevilor prin realizarea diverselor fișe de lucru, fișe de evaluare și alte materiale. La gimnaziu, clasele sunt dotate cu table smart, acest lucru crește nivelul de interes și implicare al elevilor în desfășurarea procesului de predare-învățare-evaluare. Utilizarea acestor table interactive dezvoltă imaginația elevilor, capacitatea de memorare crește, deoarece elevii văd imagini/ video și asocierea este mult mai clară.

Evaluarea elevilor se realizează prin metode tradiționale în proporție de 30% (teste scrise, referate, evaluare orală). Metodele moderne de evaluare precum proiectul, portofoliul, eseul structurat, teste cu itemi la alegere, teste grilă sunt folosite foarte des de cadrele didactice.

Se remarcă un aspect diferit, faptul că evaluarea prin examenele naționale este bazată pe nivelul cunoștințelor teoretice și mai puțin pe abilitățile practice ale elevilor.

Prin predare și evaluare se urmăresc următoarele obiective:

- ✓ dezvoltarea competențelor specifice meseriei în care sunt pregătiți elevii
- ✓ dezvoltarea abilităților de comunicare și lucru în echipă
- ✓ formarea deprinderilor de utilizare în practică a cunoștințelor teoretice
- ✓ dezvoltarea creativității
- ✓ dezvoltarea competențelor digitale

Astfel, scopul urmărit este ca la finalul studiilor, tinerii absolvenți să aibă cunoștințe teoretice și abilități profesionale, să-și însușească valorile civice, morale și estetice care, în ansamblu, să le ofere șanse reale pentru integrarea socială și pe piața muncii.

În vederea atingerii acestui deziderat, în scopul eficientizării activităților educaționale și pentru implementarea curriculum-ului adaptat la nevoile specifice de formare și profilul elevilor, în cadrul instituției se utilizează următoarele instrumente și metode:

- ✓ Participarea cadrelor didactice la lecții deschise la clasele a VIII-a în cadrul școlilor generale din municipiul Săcele, ceea ce permite o primă evaluare a nivelului și profilului viitorilor elevi ai instituției.
- ✓ Aplicarea de teste de evaluare inițială, de evaluare continuă și finală și chestionare aplicate la toate clasele și formele de învățământ. Testele predictive la clasele a IX-a vizează evaluarea cunoștințelor și deprinderilor cu care elevii sunt preluați din învățământul gimnazial, iar cele sumative aplicate la clasele terminale, vizează evaluarea nivelului de pregătire cu care părăsesc acești elevi sistemul.
- ✓ Organizarea Consiliilor profesorale ale clasei, pentru discutarea și rezolvarea tuturor problemelor specifice fiecărui nivel de studiu.
- ✓ Colocvii la nivel de comisie a diriginților pe diferite teme educaționale diverse, care permit diseminarea experiențelor dobândite de către aceștia și transferul de competențe specifice.
- ✓ Lecții deschise în scopul orientării profesionale și vocaționale a elevilor

În ceea ce privește consilierea și orientarea, școala dispune de un specialist (psihologul școlii) care acordă consiliere individuală elevilor (în funcție de problemele acestora), părinților și cadrelor didactice, dar și cu caracter general, în cadrul unor programe precum cele de prevenire a violenței, de informare cu privire la efectele nocive ale fumatului, alcoolului, consumului de droguri, etc. De asemenea, prin activitățile de cabinet se facilitează accesul elevilor la servicii de consiliere psihopedagogică și OSP. Astfel, numai pe parcursul ultimului an școlar, numeroși elevi au beneficiat de consiliere individuală și/sau în grup cu privire la următoarele aspecte:

- ✓ probleme personale (cu o pondere de 30%)
- ✓ orientarea carierei (30%)
- ✓ relaționarea în mediul școlar (40%)

Comisii școlare

Cadrelor didactice ale instituției participă activ în comisiile pe diverse domenii de activitate stabilite anual. Structura și componența actuală a acestor comisii, în anul 2023-2024 este următoarea:

COMISIA 1: COMISIA PENTRU CURRICULUM:

Responsabil: Ștefănescu Elena

Subcomisia 1: CDL, CDS, Parteneriate

Responsabil: Mihaie Aurelia

Membri: Spiridon Ilinca; Frățilă Daniel; Jica Carmen; Boamfă Simona

Subcomisia 2: Orar

Responsabil: Tomos Andreea

Membru: Popa Clara

Subcomisia 3: Practică



Responsabil: Kocsis Balazs

Membri: Frățilă Daniel; Jica Carmen; Sefcenco Nicoleta; Moraru Florin; Popovici Ioan; Ovesia Otilia; Bacalu Marius

Subcomisia 4: Condiță

Responsabil: Ștefănescu Elena

Membri: Jica Carmen; Sefcenco Nicoleta; Ovesia Otilia

Subcomisia 5: Examenе de diferență și corigență

Responsabil: Bodolan Iuliana

Membri: Sefcenco Nicoleta; Kocsis Balazs; Spiridon Ilinca; Frățilă Daniel; Mihaiu Aurelia; Handaric Petronela

Subcomisia 6: Verificarea cataloagelor și notare ritmică

Responsabil: Varga Raluca

Membri: Boamfă Simona; Ionescu Fleșer Alexandra; Spiridon Ilinca; Roșca Silviu

COMISIA 2: COMISIA DE EVALUARE ȘI ASIGURARE A CALITĂȚII:

Responsabil: Jica Carmen

Membri: Matei Laurențiu; Varga Raluca (completare RA EI); Bodolan Iuliana; Drăgan Mihaela; Sefcenco Nicoleta; Bacalu Marius.

Subcomisia 1: PAS

Responsabil: Dimitriu Anca

Membri: Varga Raluca; Colț Radu; Boamfă Simona.

COMISIA 3: COMISIA DE SECURITATE ȘI SĂNĂTATE ÎN MUNCĂ ȘI PENTRU SITUAȚII DE URGENȚĂ:

Responsabil: Moraru Adrian

Membri: Kocsis Balazs; Jica Carmen.

COMISIA 4: COMISIA PENTRU CONTROLUL MANAGERIAL INTERN:

Responsabil: Maloș Magdalena-Alice

Membri: Mihaiu Aurelia; Dimitriu Anca; Miklos Ildiko; Boian Mihaela

COMISIA 5: COMISIA PENTRU PREVENIREA ȘI ELIMINAREA VIOLENȚEI, A FAPTELOR DE CORUPȚIE ȘI DISCRIMINĂRII ÎN MEDIUL ȘCOLAR ȘI PROMOVAREA INTERCULTURALITĂȚII:

Responsabil: Căluian Teodor

Membri: Miklos Ildiko; Bostan Savel; Grama Rodica; Popovici Ioan; Dragu Alina; Handaric Petronela; Băgu Andrei; Dascălu Iulian; Matei Laurențiu

Subcomisia 1: Conduită etică

Responsabil: Ovesia Otilia

Membri: Sefcenco Nicoleta; Ionescu Fleșer Alexandra; Căluian Teodor

Subcomisia 2: Anticorupție și fraudă

Responsabil: Varga Raluca



Membri: Botiz Andreea; Bacalu Marius

Subcomisia 3: Comisia de asigurare a egalității de șanse și tratament între femei și bărbați

Responsabil: Miklos Ildiko

Membri: Drăgan Mihaela; Matei Laurențiu

Subcomisia 4: Anti-bullying

Responsabil: Dragu Alina

Membri: Varga Raluca; Bacalu Marius

COMISIA 6: COMISIA PENTRU MENTORAT DIDACTIC ȘI FORMARE ÎN CARIERA DIDACTICĂ:

Responsabil: Ionescu-Fleșer Alexandra

Membri: Boamfă Simona; Stoica Andreea; Tomos Andreea; Ovesia Otilia

Subcomisia 1: Orientare școlară și profesională și a diriginților

Responsabil: Dragu Alina

Membri: toti diriginții

Subcomisia 2: Protecția datelor

Responsabil: Dragu Alina

Membri: Minea Luminița; Handaric Petronela

Subcomisia 3: Mentorat didactic

Responsabil: Mihaiu Aurelia

Membri: Maloș Magdalena; Varga Raluca

COMISIA 7: COMISIA DE MANAGEMENT AL BURSELOR ȘCOLARE:

Responsabil: Maloș Magdalena - Alice

Membri: Boamfă Simona; Miklos Ildiko; Stoica Petruța Andreea; Grama Rodica; Kocsis Balazs; Ovesia Otilia; Spiridon Ilinca; Matei Laurențiu; Minea Luminița; Domokos Olga

Subcomisia 1: Tichete sociale și rechizite

Responsabil: Miklos Ildiko

Membri: Boamfă Simona

Subcomisia 2: Comisia de actualizare a datelor în SIIR

Responsabil: Roșca Silviu

Membri: Mihaiu Aurelia; Dimitriu Anca; Sîrboiu Gabriel

COMISIA 8: COMISIA PENTRU PROGRAME ȘI PROIECTE EDUCATIVE:

Responsabil: Botiz Andreea

Membri: Gavrilă Alina; Moraru Florin; Dimitriu Anca; Bacalu Marius

Subcomisia 1: Proiecte și parteneriate internaționale

Responsabil: Malos Magdalena-Alice

Membri: Dragan Mihaela; Bodolan Iuliana; Mihaiu Aurelia; Botiz Andreea ; Varga Raluca; Dragu Alina; Gavrilă Alina; Bacalu Marius Jica Carmen; Moraru Florin

Subcomisia 2: Activități extracurriculare



Responsabil: Boamfă Simona

Membri: Miklos Ildiko; Dimitriu Anca; Stoica Andreea

Subcomisia 3: Promovarea imaginii școlii

Responsabil: Kocsis Balazs

Membri: Ionescu Fleșer Alexandra; Jica Carmen; Dimitriu Anca; Spiridon Ilinca, Dascălu Iulian, Bacalu Marius, Tomos Andreea; Barstan Adriana

COMISIA 9: COMISIA ADMINISTRATIVĂ:

Responsabil: Ovesia Otilia

Subcomisia 1: Inventariere

Responsabil: Ovesia Otilia;

Membri: Căluian Teodor; Handaric Petronela; Frațilă Daniel

Subcomisia 2: Casare

Responsabil: Minea Luminița

Membri: Pop Marian; Moraru Adrian.

Subcomisia 3: Recepție

Responsabil: Mihaiu Aurelia

Membri: Popovici Ioan, Bodolan Iuliana

COMISII METODICE:

- Aria Curriculară Limbă și comunicare
Responsabil: Boamfă Simona
 - Catedra de Limba și literatura română
Responsabil: Botiz Andreea
 - Catedra de Limbi moderne
Responsabil: Varga Raluca

- Aria Curriculară Matematică și Științe
Responsabil: Ștefănescu Elena
 - Catedra de Matematică
Responsabil: Miklos Ildiko
 - Catedra de Științe
Responsabil: Matei Laurențiu

- Aria Curriculară Om și societate
Responsabil: Dragu Alina
 - Catedra Om și Societate
Responsabil: Dascălu Iulian
 - Catedra de Arte, Tehnologii și Sport
Responsabil: Bostan Savel/ Ursu Ionuț

- Aria Curriculară Tehnologii
Responsabil: Bacalu Marius
 - Catedra de Servicii + Poligrafie

Responsabil: Mihaia Aurelia

- Catedra de Mecanică și Electrotehnică

Responsabil: Jica Carmen

- Catedra de Construcții și Lemn

Responsabil: Sefcenco Nicoleta

Activitatea fiecărei comisii este consemnată în rapoartele de activitate cu caracter semestrial și trimestrial. Este necesară însă o documentare mai detaliată și riguroasă a activităților derulate de comisii, în vederea asigurării trasabilității deciziilor și pentru o mai bună planificare a activităților viitoare.

Proiecte

Liceul Tehnologic Victor Jinga a fost una dintre primele instituții de învățământ din județul Brașov care s-a implicat în calitate de solicitant și partener în proiecte educaționale și de formare profesională derulate cu finanțare prin programele europene. Relevant în acest sens este faptul că, în perioada 2004-2014, instituția a implementat un număr de 12 proiecte de mobilități profesionale finanțate prin Programul Leonardo da Vinci, prin intermediul cărora aproape 100 de elevi și 75 de profesori și angajați din cadrul unor instituții și companii partenere ale liceului au participat la stagii de formare profesională (cu durata cuprinsă între 2 și 4 săptămâni) în școli sau companii din țări precum Franța, Malta, Spania, Portugalia și Norvegia.

Totodată, școala a participat în calitate de partener în cadrul unor consorții internaționale pentru implementarea unor proiecte care au vizat dezvoltarea de materiale educaționale și programe de pregătire cu aplicabilitate europeană precum Immilabour, Romaninet, cu finanțare prin programele Comenius, Leonardo, LLP.

Printre cele mai importante proiecte implementate de instituție în ultimii ani pot fi menționate:

1. Proiectul „*Șanse egale pentru toți - garanție a calității actului educațional*”, derulat cu finanțare prin Programul LLP – LdV, a avut ca grup țintă 20 de profesori din școlile și liceele săcelene (dintre care 3 profesori titulari ai Liceului V. Jinga) și a vizat îmbunătățirea abilităților și competențelor profesionale ale participanților în vederea asigurării egalității de șanse tuturor elevilor și consilierea și orientarea profesională a elevilor precum și dezvoltarea abilităților de relaționare interpersonală profesor-elev și profesor-părinte.

În vederea atingerii acestor obiective, cadrele didactice participante au efectuat stagii de pregătire profesională cu durata de 2 săptămâni în cadrul următoarelor instituții:

- ✓ I.E.S. Ribeira do Louro, Spania
- ✓ Epralima Escola Profissional do Alto Lima, Portugalia
- ✓ Escola Profissional Amar Terra Verde, Portugalia
- ✓ Lycee Des Metiers d` Art Georges Guynemer, Franța

2. Proiectul „*Formare profesională pentru internaționalizarea afacerii*”, derulat cu finanțare prin Programul LLP – LdV, a avut ca grup țintă 10 persoane provenind din companii și instituții membre în Clusterul Etrech (din care face parte și Liceul V. Jinga) și a vizat dezvoltarea abilităților și competențelor acestora privind internaționalizarea afacerii și îmbunătățirea

competențelor lingvistice generale și de specialitate necesare înțelegerii piețelor de afaceri spaniolă/portugheză

În vederea atingerii acestor obiective, cadrele didactice participante au efectuat stagii de pregătire profesională cu durată de 2 săptămâni în cadrul următoarelor organizații:

stagii de pregătire profesională cu durată de 2 săptămâni;

- ✓ Asesoramiento, Tecnología e Investigacion, Spania
- ✓ Camera de Comerț și Industrie Arcos de Valdevez, Portugalia

3. Proiectul **ARBAX – „Against Racial Bullying ad Xenophobia project**, derulat în perioada 2012-2013, cu finanțare prin Programul Comenius – proiecte multilaterale, a vizat următoarele obiective:

- ✓ prevenirea și combaterea formelor de hărțuire și agresiune în școli, în special a celor determinate de motive etnice/rasiale;
- ✓ prezentarea influenței stereotipurilor și a prejudecăților etnice asupra fenomenelor de hărțuire și agresiune;
- ✓ promovarea unei campanii anti-agresiune, anti-rasism și anti-xenofobie prin intermediul instrumentelor multimedia dezvoltate în cadrul proiectului

Proiectul, adresat elevilor din învățământul secundar cu vârste între 12 și 16 ani, cadrelor didactice, instituțiilor publice sau private și ONG-urilor implicate în activități educaționale, a generat următoarele produse și rezultate:

- ✓ un raport privind relațiile inter-etnice și violența în școli;
- ✓ un raport de bune practici în domeniul prevenirii și combaterii violenței în școli;
- ✓ un joc 3D care funcționează ca un joc de rol în care utilizatorii trebuie să decidă rolul pe care îl vor juca și modalitatea de acțiune în diferite situații de agresiune;
- ✓ un ghid pentru profesori va oferi linii directoare în privința modului de utilizare a produsului multimedia;
- ✓ situl proiectului www.schoolbullying.eu

Proiectul a fost implementat de un consorțiu internațional format din următorii parteneri:

- ✓ Direccion Xeral de Education, Formacion Profesional e Innovation Educativa - Xunta de Galicia (Spania)
- ✓ AtinServices (Spania)
- ✓ Anti-Bullying Centre, Trinity College Dublin (Irlanda)
- ✓ University of Oulu – Women’s and Gender Studies (Finlanda)
- ✓ Liceul Tehnologic Victor Jinga (România)

4. Proiectul **Servicii integrate educaționale pentru comunitățile de romi**, derulat de Roma Education Fund Romania cu finanțare prin POSDRU în perioada 2014-2015, și-a propus asigurarea accesului egal la educație pentru elevii romi din clasa a XII-a, aflați în risc de părăsire timpurie a sistemului educațional, prin furnizarea unui pachet de servicii integrate de mentorat, orientare și consiliere, sprijin educațional suplimentar și subvenții. În cadrul proiectului, 2 grupe a câte 10 elevi de etnie rromă (18 din clasa a XII-a, filieră tehnologică, profil Construcții, instalații și lucrări publice și 2 din clasa a XII-a, filieră tehnologică, profil Tehnician în activități de comerț) din cadrul instituției au beneficiat de serviciile integrate anterior prezentate.

În categoria parteneriatelor internaționale trebuie menționată relația de lungă durată existentă între Liceul Tehnologic Victor Jinga și Liceul „Marie Curie” din Vire, Franța cu care s-a derulat un program anual de schimburi culturale prin intermediul cărora elevii instituției au

posibilitatea de a-și demonstra talentele artistice, de a intra în contact cu elevi și familiile din Vire și de a descoperi modul de viață și cultura franceză, precum și colaborarea cu Colegiul Bolton din Anglia cu care s-a derulat un program de schimb profesional.

5. Proiectul **Școală după școală**- A cuprins elevii de gimnaziu, s-a desfășurat în semestrul al 2lea al anului școlar 2020-2021. Scopul principal al Programului național pilot de tip "Școala după școală" a fost organizarea, în școlile cu clase de învățământ primar și gimnazial, de activități remediale, în vederea acordării de sprijin elevilor pentru formarea competențelor specifice, sporirea șanselor de succes școlar și de acces la niveluri superioare de educație și diminuarea riscului de părăsire timpurie a școlii.

6. Proiectul Dezvoltarea unui pachet integrat de servicii suport pentru copii și tinerii din teritoriul SDL Gârcini POCU /717/5/1/142450

Proiectul a constat în ore remediale pentru un grup de 40 de elevi, împărțiți în 4 grupe de câte 10 elevi, activitatea desfășurându-se 4 ore pe zi. S-au desfășurat activități cu caracter formal, în cadrul cărora elevii și-au consolidat noțiunile generale la materii precum limba română, matematică, istorie, geografie, engleză, dar și cu caracter nonformal, în care s-a urmărit dezvoltarea personală a elevilor, relațiile pe care le-au dezvoltat în timpul școlii atât cu colegii cât și cu profesorii.

Programul s-a desfășurat după orele de curs, elevii beneficiind și de o masă caldă și de transport după terminarea programului de after school.

În urma acestui program s-a observat o îmbunătățire atât la orele de curs dar și în relațiile intercolegiale.

7. Proiectul Servicii integrate pentru membrii comunității ZUM Gârcini- POCU- /717/5/1/153783

Proiectul constă în ore remediale pentru 100 de elevi din învățământul profesional, organizați în grupe de câte 20 de elevi. Activitățile durează 2 h /zi. Elevii își consolidează noțiunile la materii precum limba română, matematică, științe, mecanică și construcții.

8. Programul PNRAS- F-PNRAS-1-2022-1722- proiect în derulare, perioada 2022-2025

Au fost achiziționate echipamente moderne, cursuri de formare, platformă de management

Activități extrașcolare anul 2022-2023

Liceul Tehnologic Victor Jinga este implicat în susținerea unei game largi de activități extracurriculare cu caracter socio-cultural, profesional și civic, în beneficiul elevilor proprii dar și a comunității locale. Între inițiativele derulate la nivelul instituției pe parcursul anului școlar 2022-2023, unele în colaborare cu parteneri locali, se numără:

Comemorarea zilei Holocaustului

Salvează dacă știi să acționezi în caz de cutremur- simulare

Ziua națională fără tutun

Stop consumului de droguri- moartea albă

Să fim mai toleranți- Ziua internațională a toleranței

Ziua internațională de prevenire a abuzului asupra copilului

Campania 19 Zile de prevenire a abuzurilor și violențelor asupra copiilor și tinerilor

Sfântul Andrei- patronul spiritual al românilor și ocrotitorul României- tradiții și superstiții

Să cinștim istoria patriei-Ziua Națională a României

Ziua mondială a drepturilor omului

Tradiții și obiceiuri laice și religioase Sfinți și sărbători- Sfântul Nicolae

Semnificații ale sărbătorii Nașterii Mântuitorului

Ziua solidarității umane- Iubește mereu, dăruind

Gândind la Eminescu

Săptămâna antivioleței- Spune Nu violenței

Hai să dăm mână cu mână- Unirea Principatelor române

Dragobetele- ziua îndrăgostiților la români versus Valentine s days

Caragiale mereu actual

Mărțișoare originale

Ziua Scolii

Pentru tine, mama! Ziua mamei

Ziua mondială a apei

Ziua internațională a francofoniei

Oameni de știință români și realizările lor

Tradiții și obiceiuri de Paște

Ziua Pământului

Ziua limbii engleze

Ziua internațională a cărții-In lumea cărților

Ziua Europei. Ziua Eroilor

Ziua internațională a copilului

Ziua învățătorului

Educație rutieră- Educație pentru viață

Rusaliile- semnificații și tradiții

Ziua internațională a voluntariatului

Activități de prevenire și combatere a violenței, a consumului de droguri și a traficului de personae și de sprijinire a copiilor cu părinți plecați în străinătate

Liceul Tehnologic Victor Jinga este implicat în susținerea unei game largi de activități extracuriculare cu caracter socio-cultural, profesional și civic, în beneficiul elevilor proprii dar și a comunității locale. Între inițiativele derulate la nivelul instituției pe parcursul anului școlar 2022-2023, unele în colaborare cu parteneri locali, se numără:

- ✓ Tradiții și meșteșuguri
- ✓ A reveni pe băncile școlii ca adult
- ✓ Cum ne-a afectat viața pandemia
- ✓ Să cunoaștem mediul înconjurător
- ✓ Case ecologice - Case pasive
- ✓ Îngrijim natura și asigurăm calitatea vieții oamenilor
- ✓ Noi și necuvântătoarele
- ✓ Viața fără frontieră - ce vreau când o să fiu mare
- ✓ Soare și lumină în viața noastră
- ✓ Promovarea valorilor umane, a relațiilor din comunitate

- ✓ Stop violenței. Prevenirea delincvenței juvenile și a abandonului școlar
- ✓ Filmul ca formă de culturalizare
- ✓ Viața online
- ✓ Responsabilitățile sociale
- ✓ Cariera profesională
- ✓ Adolescența- vârsta marilor dileme
- ✓ Consumul de țigări, alcool și droguri-viciu, ispită sau opțiune personală
- ✓ Sport pentru sănătate
- ✓ Autocunoașterea, autoeducarea și controlul comportamentului
- ✓ Cum se fabrică diverse lucruri
- ✓ Mens sana in corpore sano
- ✓ Activitate anti-bulling
- ✓ Pe plaiuri săcelene
- ✓ Pământul verde- activitate ecologizare
- ✓ Cine știe câștigă- concurs de cultură generală
- ✓ Jocuri creative
- ✓ Stop violenței
- ✓ A fi elev, când ești părinte
- ✓ Voluntariatul, plăcerea de a dăru
- ✓ Atitudine spre deschidere culturală
- ✓ Ora de educație rutieră
- ✓ Cariere de succes
- ✓ Seminar de nutriție
- ✓ Despre pandemie
- ✓ Cinstirea eroilor neamului
- ✓ Bucuria primăverii - 1 martie
- ✓ Ziua Educației -5 octombrie

Totodată, cu caracter de regularitate, diriginții organizează activități extrașcolare vizând educația culturală, sportivă și socială a elevilor (vizionarea unor spectacole, simpozioane, muzee, case memoriale, efectuarea unor drumeții, competiții sportive, precum și vizitarea cu diferite ocazii a unor cămine de bătrâni, centre de ocrotire a minorilor și așezăminte culturale. În cadrul aceluiași demers, elevii care fac parte din colectivitatea rromă sunt implicați în acțiuni de ecologizare, excursii tematice, lecții vizită și activități culturale și sportive.

Școala dispune de un ansamblu de dansuri populare care cultivă tradițiile culturale ale Săcelilor prin participarea la diverse evenimente locale și județene. Promovarea unui stil de viață sănătos se realizează prin intermediul cercurilor sportive care funcționează în cadrul școlii și ai cărei elevi participă cu regularitate la competițiile școlare.

De asemenea, în cadrul săptămânii „Școala Altfel” și „Săptămâna Verde” se desfășoară numeroase activități extrașcolare de tipul: vizionări de filme documentare; concursuri diverse; vizite la muzee; activități sportive; ecologizarea unor zone din localitate; drumeții etc.

Olimpiade și concursuri școlare

Având în vedere profilul elevilor școlii și rezultatele acestora, participarea la concursuri pe meserii și/sau olimpiade școlare nu este deloc fezabilă, efortul corpului profesoral



concentrându-se pe menținerea elevilor în școală și sprijinirea acestora pentru obținerea unor competențe minime pentru absolvirea ciclului școlar.

II.2.6 Relații comunitare

Consolidarea parteneriatelor cu instituțiile publice, mediul de afaceri și societatea civilă a reprezentat și reprezintă în continuare o preocupare importantă a Liceului Tehnologic Victor Jinga, fapt demonstrat de activitățile și inițiativele comune derulate în ultimii ani. Conform aspectelor deja prezentate, instituția colaborează îndeaproape cu agenții economici din municipiul Săcele și chiar din Brașov în vederea adaptării ofertei educaționale la cerințele concrete de pe piața muncii, dar și pentru asigurarea cadrului necesar pentru formarea practică a elevilor. Aceste parteneriate, care în prezent sunt stabilite cu un număr de 14 agenți economici, contribuie la formarea profesională a elevilor în condiții concrete de muncă și îi familiarizează totodată pe aceștia cu viitoarele exigențe și relații specifice care guvernează piața muncii. Trebuie menționat în acest context că un procent semnificativ dintre absolvenții instituției sunt angajați de către agenții economici unde și-au desfășurat instruirea practică.

Tot în contextul colaborării cu mediul economic trebuie plasată și calitatea de membru a Liceului Tehnologic Victor Jinga în Clusterul Regional Electrotehnic ETREC, entitate care grupează companii, institute de cercetare și unități de învățământ active în acest domeniu cu tradiție în oferta educațională a instituției.

De asemenea, instituția colaborează îndeaproape cu celelalte unități de învățământ din municipiul Săcele (Școlile Gimnaziale nr.1, 4 și 5, Liceul Zajzoni Rab Istvan, Liceul George Moroianu), inițiativele comune fiind orientate în special către susținerea consilierii și orientării în carieră a elevilor dar și pentru gestionarea problemelor cronice care se manifestă la nivelul comunităților defavorizate și în special a cartierului Gârcini, de unde provine un număr important dintre elevii școlii.

De altfel, implicarea comunitară a instituției în vederea îmbunătățirii situației copiilor proveniți din medii defavorizate și susținerii integrării lor socio-profesionale este demonstrată și de parteneriatele stabilite cu reprezentanții societății civile din municipiul Săcele și proiectele desfășurate.

Importanța acordată de instituție pentru soluționarea problematicii elevilor rromi și a celor proveniți din medii defavorizate este demonstrată și de calitatea de membru a Liceului Tehnologic Victor Jinga în Asociația Grupul de Acțiune Locală Gârcini, entitate care acționează în vederea implementării mecanismului DLRC (dezvoltare locală plasată sub răspunderea comunității) în această zonă urbană marginalizată din localitate, de unde provin mare parte a elevilor unității.

Nu în ultimul rând, parteneriate relevante sunt stabilite de instituție cu alte entități publice locale. În acest context, trebuie menționată colaborarea cu reprezentanții Poliției Municipiului Săcele și Comunei Târlungeni, în vederea conștientizării elevilor cu privire la teme precum prevenirea violenței și a consumului de droguri în rândul tinerilor. De altfel, colaborarea cu aceste structuri a condus la asigurarea unui climat general de liniște și disciplină în cadrul școlii. Tot în beneficiul elevilor, instituția a derulat o serie de inițiative comune cu lucrătorii Direcției de Sănătate Publică Brașov pe teme de igienă personală și colectivă dar și cu Biblioteca Municipiului Săcele, cu Școala Specială – Brașov, Universitatea Transilvania, Casa Corpului

Didactic, Centrul de Evaluare și Consiliere Antidrog Brașov, cu care au fost organizate o serie de acțiuni, în special pe parcursul săptămânii „Școala altfel”

În concluzie, la nivel local, se poate considera că din perspectivă instituțională, Liceul Tehnologic Victor Jinga este un actor implicat în viața comunității. Totuși o serie de deficiențe semnificative continuă să se manifeste la nivelul comunicării și colaborării directe cu membrii comunităților din care provin elevii școlii, caracterizate prin marginalizare socio-economică și aflate în risc de excludere. Astfel, în prezent, colaborarea cu familiile elevilor este redusă la nivelul *Comitetului de părinți*, aceștia neimplicându-se în luarea deciziilor și în organizarea de activități comune școala-familie. O posibilă soluție este continuarea și dezvoltarea inițiativei *lectoratelor cu părinții*, care au demonstrat că au potențialul de a genera canale de comunicare și colaborare pe teme precum abandonul școlar, consumul de substanțe nocive, anturajul și influența lui asupra adolescenților.

II.2.7 Analiza SWOT

A. Elevi. Oferta educațională

Puncte tari

- ✓ Numărul elevilor instituției este în creștere, ca urmare a introducerii ciclului gimnazial în oferta educațională
- ✓ Numărul elevilor înscriși la școala profesională este în creștere, ceea ce confirmă justetea deciziei de orientare prioritară a instituției către acest tip de formare profesională
- ✓ Instituția satisface nevoile de formare ale copiilor și tinerilor din Săcele, Târlungeni și Zizin
- ✓ Procente ridicate de succes al absolvenților la examenele de atestare profesionale
- ✓ Cazurile de abandon școlar au înregistrat o reducere constantă pe parcursul ultimilor ani
- ✓ Numărul elevilor cu CES este în scădere și cadrele didactice ale instituției aplică metode eficiente pentru gestionarea nevoilor specifice de formare ale acestora
- ✓ Școala dispune de o ofertă educațională diversificată ce acoperă ciclul gimnazial, liceul, inclusiv seral, școala profesională și școala postliceală
- ✓ Specializările oferite sunt diverse atât pentru liceu cât și pentru școala

Puncte slabe

- ✓ Creșterea numărului de elevi e bazată exclusiv pe decizia de introducere a ciclului gimnazial și extinderea activității în localitățile Târlungeni și Zizin
- ✓ Numărul elevilor înscriși la liceu, inclusiv seral, se află în scădere constantă din anul școlar 2019/2020, ceea ce conduce la diminuarea semnificativă a prestigiului școlii
- ✓ Un procent important al elevilor școlii provine din medii defavorizate, ceea ce determină un nivel inițial de competențe redus și favorizează manifestarea fenomenului de absentism și abandon școlar
- ✓ Rezultate școlare slabe, atât pe parcursul anului cât și la examenele de final de ciclu școlar
- ✓ Număr extrem de mic de absolvenți care se înscriu la examenele de atestare profesională și/sau bacalaureat
- ✓ Extinderea ofertei educaționale cu ciclul gimnazial și în localitățile Târlungeni și Zizin suprasolicită personalul existent și afectează utilizarea concentrată și eficientă a resurselor

profesională

- ✓ Specializările oferite sunt corelate cu cerințele specifice de pe piața muncii în urma consultării agenților economici parteneri.

Oportunități	Amenințări
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Dinamica demografică specifică municipiului Săcele și comunei Tărlungeni determină o creștere constantă a populației de vârstă școlară ✓ Dezvoltarea economică din ultimii ani face ca cererea de forță de muncă pentru specializările oferite de instituție să fie în creștere ✓ Sunt disponibile numeroase programe de finanțare (POCU, Erasmus) care susțin implementarea de măsuri eficiente pentru prevenirea și combaterea absenteismului și abandonului școlar 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Nivelul din ce în ce mai scăzut de pregătire al elevilor care aleg să studieze la Liceul Victor Jinga ✓ Tendința tot mai accentuată a elevilor din localitățile limitrofe Brașovului și implicit din Săcele de a se orienta către instituții de învățământ din această localitate ✓ Competiția reprezentată de instituțiile de învățământ din Brașov care oferă specializări similare, în special în domeniul învățământului profesional ✓ Evoluțiile tehnice, care pot face ca specializările oferite de instituție să nu mai fie de actualitate

B. Resurse umane

Puncte tari

- ✓ Prin raportare la gradele didactice deținute, nivelul de calificare și specializare a cadrelor didactice ale instituției este ridicat
- ✓ Există un interes ridicat al cadrelor didactice pentru obținerea gradelor și pentru participarea la cursuri de perfecționare și microcercuri; mai mult de jumătate din cadrele didactice au participat la cursuri de formare continuă în ultimii cinci ani
- ✓ Se înregistrează o promovabilitate foarte bună la examenele de atestare profesională (100%) (sursa: rapoartele anuale ale ISJ Brașov și raportul anual de activitate al unității);
- ✓ Profesorii din cadrul instituției sunt interesați și aplică tehnicile și metodele moderne de predare – învățare
- ✓ Există o bună colaborare a profesorilor cu

Puncte slabe

- ✓ Gradul de acoperire cu titulari a disciplinelor de învățământ este relativ redus (din cele 30 de discipline, doar 18 beneficiază de activitatea unor profesori titulari)
- ✓ Instituția se confruntă cu un deficit al cadrelor didactice în cazul școlii profesionale, la specialitățile tehnice.
- ✓ Profesorii care au completare de normă la alte școli și nu pot participa la toate activitățile desfășurate de școală
- ✓ În cazul personalului didactic auxiliar, numărul de angajați este insuficient pentru unele specialități (contabil, informatician, administrator), ceea ce duce la o supraîncărcare a personalului existent și alocarea către aceștia a unor sarcini multiple
- ✓ Lipsa unei relații și comunicări adecvate

<p>mediul de afaceri în aplicarea curriculumului în dezvoltare locală.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Prin raportarea efectivului cadrelor didactice la numărul total al elevilor rezultă un raport brut elev/profesor de 12,04, sub media județeană de 15,4% ✓ Instituția dispune de o schemă de personal tehnic și administrativ corespunzător dimensionată, care permite gestionarea eficientă a aspectelor logistice ale activității. 	<p>între profesori și părinții elevilor ce provin din medii defavorizate</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Capacitatea redusă de a asigura prevenirea abaterilor disciplinare în incinta instituției, în lipsa suportului din partea autorităților abilitate (poliția locală, poliția municipiului Săcele)
Oportunități	Amenințări
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Accesarea programelor de finanțare disponibile (Erasmus +, POC), prin care se oferă posibilități multiple de perfecționare a personalului ✓ Majorarea fondurilor naționale alocate învățământului și desființarea sistemului de finanțare a școlilor pe cap de elev; ✓ Finalizarea cursurilor de pregătire de către cadrele didactice și valorificarea competențelor acumulate la aceste cursuri în activitatea curentă. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Creșterea deficitului de personal ca urmare a demotivării cadrelor didactice datorită nivelului de salarizare redus ✓ Creșterea fluctuației de personal ✓ Creșterea normei didactice, cu impact asupra calității activităților didactice; ✓ Scăderea interesului cadrelor didactice de a participa la activitățile de perfecționare, din cauza lipsei de motivație.

C. Colaborarea cu agenții economici

Puncte tari	Puncte slabe
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Instituția are un parteneriat de tradiție cu grupul Electroprecizia SA, principalul agent economic din Săcele ✓ Școala colaborează îndeaproape și cu alți agenți economici din Săcele dar și din municipiul Brașov, care susțin formarea profesională practică a elevilor în condiții concrete de muncă. ✓ Oferta de formare este stabilită în colaborare cu reprezentanții mediului de 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Colaborarea cu agenții economici se limitează în cele mai multe cazuri la procesul de formare practică al elevilor ✓ Numărul activităților extracuriculare derulate în parteneriat cu aceste entități este redus. ✓ Reprezentanții mediului de afaceri manifestă o disponibilitate redusă pentru susținerea financiară a școlii.

afaceri

- ✓ Conceptul de Curriculum în dezvoltare locală (CDL) este implementat în parteneriat cu agenții economici locali, temele fiind selectate în funcție de cerințele pieței muncii
- ✓ Școala derulează acțiuni comune cu reprezentanții mediului economic în procesul de consiliere și orientare în carieră a viitorilor absolvenți
- ✓ O bună parte din absolvenții instituției sunt angajați de către agenții economici unde și-au desfășurat instruirea practică
- ✓ Alegerea temelor de CDL în funcție de cerințele pieței locale;

Oportunități	Amenințări
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Înființarea Parcului Industrial Electroprecizia, care va atrage în zonă noi investitori, potențiali parteneri și beneficiari ai forței de muncă formate în cadrul instituției ✓ Inițierea unor relații noi de parteneriat cu agenții economici, inclusiv din zona metropolitană Brașov ✓ Diversificarea colaborării cu partenerii din mediul de afaceri cu alte activități precum bursa locurilor de muncă, formarea continuă a personalului acestora. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ O nouă criză economică poate afecta mediul de afaceri local și determina agenții economici să întrerupă parteneriatul cu școala ✓ Concurența instituțiilor din Brașov care oferă specializări similare poate determina unii dintre actualii parteneri ai școlii să se reorienteze către acestea.

D. Resurse materiale și financiare

Puncte tari	Puncte slabe
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ansamblul de clădiri aflat la dispoziția instituției, corespunzător dimensionat pentru desfășurarea și extinderea activității educaționale ✓ Sala Festivă, una dintre principalele locații din municipiul Săcele care găzduiește evenimente cu caracter socio-cultural ✓ Centrul de Documentare și Informare, corespunzător dotat, care oferă acces elevilor la un bogat fond de carte și echipamente multimedia; 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Starea de degradare a unor clădiri din cadrul campusului care nu permite valorificarea optimă a acestora. ✓ Costuri ridicate de operare a infrastructurii ✓ Investițiile planificate nu beneficiază de alocațiile financiare necesare ✓ Bugetul pentru bunuri și servicii în scădere; bugetul pentru investiții subdimensionat. ✓ Lipsa unei strategii de valorificare a spațiilor neutilizate ✓ Suport redus din partea mediului economic

- ✓ Laboratoare de informatică cu dotare modernă;
- ✓ Ateliere școală și laboratoare de specialitate, dotate cu echipamente moderne, inclusiv în cadrul unor proiecte cu finanțare nerambursabilă;
- ✓ Echipamente și mijloace tehnice moderne: table interactive, flipchart, retroproiectoare, aparate de simulat, softuri de specialitate, copiatoare, aparate fax, etc.
- ✓ Sistem integrat de securitate care contribuie la asigurarea unui grad adevat de siguranță și reducerea manifestărilor cu caracter antisocial în cadrul instituției
- ✓ Buget corespunzător dimensionat pentru componenta de cheltuieli de personal și asistență socială
- ✓ Existența unor surse financiare proprii (chirii)

local pentru finanțarea școlii, sau a elevilor aflați în dificultate;

Oportunități	Amenințări
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Posibilitatea accesării programelor de finanțare nerambursabilă pentru reabilitarea și modernizarea infrastructurii și dotare cu echipamente moderne ✓ Posibilitatea reconversiei și conferirii unei destinații multifuncționale spațiilor în prezent neutilizate. ✓ Încheierea de parteneriate cu agenții economici locali pentru finanțarea parțială a activităților derulate; ✓ Identificarea și atragerea unor noi surse de venituri extrabugetare (cursuri pentru adulți cu plată, închirierea unor spații, etc). 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Schimbări la nivelul politicilor naționale din sectorul educațional, care pot atrage scăderea fondurilor alocate învățământului ✓ Degradarea continuă a clădirilor instituției, datorită bugetului redus disponibil pentru investiții ✓ Uzura fizică și morală a echipamentelor și dotărilor specifice corelat cu dificultăți privind înlocuirea acestora

E. Activitatea internă

Puncte tari	Puncte slabe
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Existența planului managerial la nivelul școlii și la nivelul comisiilor metodice; ✓ Specializările din oferta educațională a școlii sunt definite în parteneriat cu reprezentanții mediului de afaceri ✓ Cadrele didactice ale instituției colaborează 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ La admiterea în clasa a IX-a, marea majoritate a elevilor sunt de pregătire medie și submedie; se fac resimțite dificultăți privind recuperarea decalajelor de învățare de către acești elevi ✓ Există dificultăți privind adaptarea

- cu școlile generale din municipiul Săcele în vederea unei evaluări inițiale a nivelului și profilului viitorilor elevi ai instituției.
- ✓ Școala aplică conceptul de curriculum în dezvoltare locală, în parteneriat cu mediul economic local
 - ✓ Cadrele didactice practică învățarea centrată pe elev și învățarea diferențiată
 - ✓ În activitatea didactică, la nivelul fiecărei arii curriculare, profesorii aplică metode de predare –învățare activ-participative în proporție de peste 70%
 - ✓ Metodele moderne de evaluare a elevilor sunt aplicate pe scară din ce în ce mai largă; se utilizează elaborarea și aplicarea unor teste de evaluare predictivă, curentă și finală; se stabilesc și se aplică planuri remediale;
 - ✓ În instituție se organizează activități de pregătire suplimentare a elevilor pentru examenele de bacalaureat, competențe profesionale, concursuri pe meserii și olimpiade și derularea unor programe de recuperare a decalajelor de învățare, inclusiv pentru elevii de etnie romă
 - ✓ Sunt desfășurate activități de consiliere psihopedagogică a elevilor de către diriginți și psihologul școlii, precum și sesiuni de comunicare cu părinții;
 - ✓ Planul de acțiune al școlii și planurile operaționale sunt adecvate la situația liceului și au fost fundamentate pe baza studiilor de diagnoză și prognoză ;
 - ✓ Există mapa directorului cu documentele necesare planificării, operaționalizării, coordonării, motivării-antrenării și control-evaluării, necesare atingerii țintelor și obiectivelor asumate;
 - ✓ Cadrele didactice ale instituției participă activ în comisiile pe diverse domenii de activitate
 - ✓ Eficiența controlului este reflectată în corectitudinea întocmirii actelor și documentelor școlare
- conținuturilor din programa școlară la nivelul de pregătire și capacitatea de învățare a elevilor
- ✓ Se constată slaba participare a elevilor la programele de pregătire pentru susținerea examenelor de bacalaureat și atestat profesional precum și la simulări de examene
 - ✓ Interesul elevilor în ceea ce privește participarea la olimpiade și la concursurile interdisciplinare este din ce în ce mai redus;
 - ✓ Motivația redusă a elevilor de a învăța afectează rezultatele obținute de aceștia
 - ✓ În general, agenții economici au o slabă implicare în desfășurarea examenelor de atestat profesional
 - ✓ Se face remarcată o implicare extrem de redusă a familiilor în colaborarea cu reprezentanții școlii; unele cadre didactice au capacitate redusă de a menține legătura cu familiile elevilor
 - ✓ Se constată lipsa unor supraveghetori și asistenți sociali pentru clasele cu elevi defavorizați social;
 - ✓ Personalul specializat în activități de consiliere psihopedagogică este deficitar
 - ✓ Nu se asigură o documentare suficient de detaliată și riguroasă a activităților derulate de comisiile de specialitate din cadrul instituției
 - ✓ Implicarea școlii în proiecte de parteneriat european este tot mai redusă; nu s-au mai obținut în ultimii trei ani granturi având instituția ca solicitant.
 - ✓ Lipsa de interes tot mai pronunțată a elevilor pentru participarea la activități extracurriculare
 - ✓ Sustenabilitatea redusă a activităților extracurriculare
 - ✓ Resurse financiare deficitare pentru acoperirea unor cheltuieli necesare participării la evenimente culturale și sportive (confeccionare costume, plata

- ✓ Instituția are experiență de peste 13 ani în derularea de proiecte educaționale și formare profesională finanțate prin programe europene
- ✓ O parte a cadrelor didactice și elevi ai instituției au participat la schimburi și stagii de formare profesională derulate prin proiecte europene
- ✓ Instituția are stabilite relații de colaborare cu entități similare din Anglia, Franța, Spania, Portugalia
- ✓ Există o colaborare de mai mult de 20 de ani cu Liceul “Marie Curie” din Vire, Franța, cu care se organizează schimburi culturale periodice
- ✓ Se facilitează participarea elevilor la evenimente și manifestări cu caracter socio-cultural și sportiv, inclusiv prin organizarea “Săptămânii Alfel” și „Săptămâna Verde”.
- ✓ În parteneriat cu reprezentanții mediului de afaceri, se organizează acțiuni de orientare și consiliere în carieră a elevilor
- ✓ Au loc întâlniri regulate ale elevilor cu autoritățile abilitate pe teme diverse precum prevenirea violenței și a consumului de droguri
- ✓ Școala dispune de propria trupă de teatru și ansamblu de dansuri; în cadrul instituției se organizează spectacole teatrale și alte manifestări culturale
- ✓ În cadrul instituției funcționează cercuri sportive și se participă la competiții școlare.
- ✓ Se colaborează cu ONG-urile locale pentru susținerea de programe adresate elevilor din medii defavorizate
- ✓ Școala susține proiecte și inițiative pentru promovarea limbii și culturii romani.

deplasărilor, confecționare materiale de publicitare,etc

Oportunități	Amenințări
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Existența unei oferte anuale cu programe de formare din partea Casei Corpului Didactic, privind pregătirea cadrelor didactice în domeniul educării elevilor proveniți din medii defavorizate ✓ Programele de finanțare disponibile pentru 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Resursele financiare insuficiente pentru implementarea măsurilor propuse prin Planul de Acțiune Școlară ✓ Schimbările legislative frecvente în domeniul învățământului și birocrăția asociată procesului educațional

<p>îmbunătățirea situației elevilor proveniți din medii defavorizate</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Utilizarea metodelor de predare bazate pe tehnologia informației pentru atragerea elevilor și creșterea calității procesului educațional ✓ Încheierea de parteneriate cu ONG-urile care acționează în zonele defavorizate din localitate în vederea generării unor canale de comunicare cu părinții elevilor proveniți din aceste comunități ✓ Posibilitatea dezvoltării competențelor specifice de către cadrele didactice prin participarea la cursuri de formare continuă în vederea eficientizării activității comisiilor din cadrul instituției; ✓ Elaborarea și promovarea de proiecte în cadrul programelor POCU, Erasmus + disponibile în ciclul de programare 2014-2020. ✓ Stabilirea de noi parteneriate internaționale. ✓ Identificarea unor sponsori locali pentru sprijinirea activităților extracurriculare ale instituției; ✓ Implicarea directă a elevilor în organizarea activităților extracurriculare în vederea responsabilizării și motivării lor în vederea participării la acestea 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Supraîncărcarea conținuturilor din programele școlare și modificarea procedeele de examinare de la an al an; ✓ O nouă criză economică, de natură să atragă pierderea interesului agenților economici de a colabora cu instituția, inclusiv din perspectiva implementării CDL ✓ Accentuarea problematicilor socio-economice din zonele urbane marginalizate din care provin o parte din elevii instituției, de natură să genereze creșterea absenteismului și a abandonului școlar, recurența abaterilor disciplinare și înrăutățirea rezultatelor obținute de aceștia ✓ Migrarea elevilor absolvenți de gimnaziu din Săcele, la liceele din Brașov; ✓ Pierderea partenerilor internaționali ai instituției ca urmare a inițiativei reduse de a promova noi proiecte. ✓ Diminuarea sumelor alocate din bugetul local pentru susținerea activităților extracurriculare.
--	--

F. Relații comunitare

Puncte tari	Puncte slabe
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Instituția colaborează îndeaproape cu agenții economici din municipiul Săcele și chiar din Brașov în vederea adaptării ofertei educaționale la cerințele concrete de pe piața muncii ✓ Există parteneriate de tradiție cu reprezentanții mediului de afaceri local și în special cu grupul Electroprecizia SA ✓ Parteneriatele cu agenții economici contribuie la formarea profesională a elevilor în condiții concrete de muncă; un procent semnificativ dintre absolvenții 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Colaborarea cu familiile elevilor este redusă la nivelul <i>Comitetului de părinți</i>, aceștia neimplicându-se în luarea deciziilor, a activităților comune școală-familie; ✓ Se constată lipsa de corelare a inițiativelor destinate să îmbunătățească situația elevilor din medii defavorizate cu intervenții similare derulate de alte organizații ✓ Colaborarea cu agenții economici care asigură condiții pentru practica elevilor este amenințată uneori de acte de indisciplină

instituției sunt angajați de către agenții economici unde și-au desfășurat instruirea practică

- ✓ Școala este membră în Clusterul Regional Electrotehnic ETREC, având astfel acces la o rețea extinsă de parteneri în domeniu
- ✓ Există o bună relație de colaborare cu celelalte instituții de învățământ din localitate
- ✓ Instituția derulează inițative comune în beneficiul elevilor proveniți din medii defavorizate împreună cu ONG-uri locale
- ✓ Școala este membră a Asociației Grupul de Acțiune Locală Gârcini
- ✓ Sunt derulate acțiuni comune în beneficiul elevilor cu autoritățile și instituțiile publice locale și județene
- ✓ Colaborarea cu Poliția Săcele contribuie la asigurarea unui climat de liniște și disciplină în cadrul școlii
- ✓ Școala este implicată în parteneriate culturale, educaționale și în domeniul perfecționării personalului cu instituții similare din Franța, Anglia, Spania, Portugalia.

din partea elevilor.

Oportunități	Amenințări
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Inițierea unor relații noi de parteneriat cu agenții economici, inclusiv din Zona Metropolitană Brașov, având în vedere piața muncii vizată de absolvenții instituției; ✓ Aplicarea conceptului DLRC (dezvoltare locală plasată sub răspunderea comunității) în zona Gârcini, care poate asigura soluționarea parțială a problemelor cu care se confruntă elevii proveniți din aceasta comunitate. ✓ Inițierea unor schimburi cultural-educative cu școli din alte localități sau țări; ✓ Încheierea unor acorduri de parteneriat cu 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Scăderea interesului agenților economici din zonă privind colaborarea cu școala în domeniul formării practice a elevilor; ✓ Manifestarea unei noi crize economice care ar afecta mediul local de afaceri ✓ Acutizarea problematicilor socio-economice din zona Gârcini, cu impact direct privind relația instituției cu membrii acestei comunități ✓ Pierderea relațiilor pe care școala le are cu alte instituții similare de la nivel european datorită reducerii proiectelor derulate în parteneriat

ONG-uri care ar putea sprijini școala sau elevii aflați în dificultate;

- ✓ Organizarea unor activități comune cu diferite școli și instituții în beneficiul comunității

II.2.8 Rezumatul principalelor concluzii și recomandări pentru planul de măsuri

Analiza SWOT scoate în evidență o serie de puncte slabe și disfuncționalități din activitatea școlii precum și amenințări concrete care conferă specificitate și îngreunează actul didactic. Asumate cu onestitate și acceptate deopotrivă de conducerea școlii și corpul profesoral, dar și de către comunitate și mediul de afaceri, acestea pot fi neutralizate atât prin remedierea disfuncționalităților cât și prin fructificarea oportunităților existente.

Privind situația actuală a școlii din perspectiva documentelor programatice cărora se subsumează – *Planul Regional de Acțiune pentru Învățământ (PRAI). Regiunea Centru*³², respectiv *Planul Local de Acțiune în Învățământ (PLAI) 2013-2020. Județul Brașov*³³ – precum și a strategiilor de dezvoltare locală pentru municipiul Săcele³⁴ - care oferă o privire de ansamblu și de perspectivă atât din punct de vedere geografic cât și al direcțiilor de dezvoltare a domeniului educației și formării profesionale inițiale – se desprind următoarele obiective strategice și de referință pentru perioada următoare:

PRIORITATEA I: Dezvoltarea capacității de management școlar - condiție sine qua non pentru o educație de calitate

Obiective:

- I.1. Asigurarea unui management de calitate prin elaborarea, monitorizarea și evaluarea periodică a documentelor specifice
- I.2. Eficientizarea activității compartimentelor, catedrelor și comisiilor școlare prin elaborarea, monitorizarea și evaluarea de proceduri și instrumente de lucru
- I.3. Aplicarea instrumentelor de asigurare a calității la toate nivelele și în toate sectoarele de activitate ale școlii
- I.4. Asigurarea resurselor umane, materiale și financiare necesare în vederea atingerii scopurilor educaționale stabilite
- I.5. Integrarea școlii gimnaziale în structurile existente ale școlii conform viziunii și misiunii acesteia.

PRIORITATEA II: Fundamentarea actului educațional pe baza nevoilor de dezvoltare personală și profesională a elevilor din perspectiva dezvoltării durabile și a asigurării coeziunii economice și sociale.

Obiective:

³² <http://www.adrcentru.ro/Detaliu.aspx?t=ADDdocumentePlanificare&eID=125>

³³ <http://ofertaip.tvet.ro/documente/PLAI/Regiunea%20Centru%20-%202013-2020/Brasov%20-%202013-2020/>

³⁴ http://www.municipiulsacele.ro/documente/2014/02/Servicii/investii_proiecte_internationale/strategie_dezvoltare_2014_2020.pdf



II.1. Adaptarea demersului didactic la cerințele unui învățământ formativ, centrat pe elev și pe dobândirea competențelor cheie

II.2. Asigurarea accesului unui număr sporit de elevi la servicii specifice de consiliere psihopedagogică, orientare școlară și profesională

II.3. Creșterea gradului de integrare școlară a elevilor provenind din medii/grupuri sociale dezavantajate

II.4. Creșterea gradului de participare a elevilor la programe de pregătire pentru recuperarea decalajelor școlare și/sau performanță școlară/profesională atât prin metode de educație formală cât și nonformală

PRIORITATEA III: Creșterea calității proceselor de predare-învățare precum și a serviciilor educaționale

Obiective:

III.1. Creșterea gradului de participare a personalului școlii la programe de formare continuă

III.2. Aplicarea corectă și coerentă a prevederilor legale privind încadrarea cu personal didactic și didactic auxiliar calificat și motivat pentru desfășurarea de activități cu elevi provenind din medii sociale defavorizate

III.3. Modernizarea infrastructurii și dotărilor școlare

PRIORITATEA IV: Asigurarea accesului la educație și ÎPT

Obiective:

IV.1. Îmbunătățirea măsurilor de prevenire și reducere a absenteismului și abandonului școlar

IV.2. Responsabilizarea părinților privind implicarea activă în procesul de educație și formare profesională al copiilor

IV.3. Creșterea vizibilității școlii și a serviciilor oferite în vederea unei informări eficiente și rapide a comunității cu privire la oferta și activitățile derulate de școală

PRIORITATEA V: Dezvoltarea și diversificarea parteneriatului social

Obiective:

V.1. Îmbunătățirea colaborării instituționale cu reprezentanții autorității publice locale în vederea îndeplinirii misiunii și viziunii școlii

V.2. Dezvoltarea relațiilor de parteneriat cu mediul de afaceri pentru asistarea deciziei și furnizarea unor servicii de educație și formare profesională adaptate pieței muncii și comunității locale

V.3. Îmbunătățirea colaborării cu sectorul non-guvernamental în derulării unor activități de educație și formare profesională non-formală ca parte a activităților extrașcolare.

V.4. Creșterea gradului de internaționalizare a școlii prin stabilirea unor relații de parteneriat internațional cu instituții de educație și formare și companii din afara țării



LICEUL TEHNologic
VICTOR JINGA



MOBILITATE
MULTICULTURALITATE
MODERNITATE



MINISTERUL EDUCAȚIEI



LICEUL TEHNOLOGIC
VICTOR JINGA



MOBILITATE
MULTICULTURALITATE
MODERNITATE



MINISTERUL EDUCAȚIEI

PLAN OPERAȚIONAL

Aprobat CA:

An școlar 2023 - 2024

OBIECTIVE STRATEGICE ȘI DE REFERINȚĂ

I. REALIZAREA UNUI SISTEM EDUCAȚIONAL PERFORMANT, ECHITABIL ȘI EFICIENT PRIN ASIGURAREA UNUI MANAGEMENT ȘCOLAR ȘI EDUCAȚIONAL CENTRAT PE INSTRUIRE ȘI EVALUARE

1. Asigurarea accesului tuturor elevilor la servicii educaționale de calitate.
2. Perfecționarea și formarea continuă a personalului didactic, didactic auxiliar și nedidactic.
3. Creșterea calității actului educațional cu scopul ameliorării rezultatelor școlare și obținerea unor rezultate bune și foarte bune la examenele naționale.
4. Asigurarea condițiilor pentru evoluția în carieră și dezvoltare profesională a cadrelor didactice.
5. Dezvoltarea capacității școlii de a gestiona educația complementară.
6. Asigurarea unui standard de evaluare comun pentru toți elevii prin organizarea simulărilor cu subiect unic la disciplinele de examen pentru elevii claselor a VIII-a și a XIII-a.

II. ASIGURAREA ȘI CREȘTEREA CALITĂȚII PROCESULUI EDUCAȚIONAL

1. Îmbunătățirea pregătirii elevilor din clasele de gimnaziu pentru asigurarea îmbunătățirii rezultatelor la Evaluarea națională
2. Reducerea numărului de absențe și prevenirea absenteismului școlar, a riscului de abandon școlar, prevenirea violenței și creșterea siguranței elevilor.
3. Monitorizarea traseului profesional, a inserției socio-profesionale a elevilor și absolvenților.

III. ASIGURAREA TRANSPARENȚEI DECIZIILOR ȘI ÎMBUNĂTĂȚIREA IMAGINII ȘCOLII PRIN COMUNICAREA ACTIVITĂȚILOR DE IMPACT, COLABORAREA CU COMUNITATEA LOCALĂ ȘI MASS-MEDIA

1. Intensificarea colaborării cu comunitatea locală, organizații nonguvernamentale, asociații cultural sportive, sindicatul.



LICEUL TEHNOLOGIC
VICTOR JINGA



MOBILITATE
MULTICULTURALITATE
MODERNITATE



MINISTERUL EDUCAȚIEI

2. Colaborarea deschisă și permanentă cu mass-media
3. Combaterea și prevenirea posibilelor cazuri de corupție

IV . ASIGURAREA UNOR POLITICI DE ÎNVĂȚĂMÂNT PE DOMENII FUNCTIONALE

Eficientizarea activității tuturor compartimentelor; gestionarea eficientă a informațiilor și a situațiilor

ACȚIUNI	RESPONSABILITĂȚI	BENEFICIARI	EVALUARE	TERMEN
I. <u>REALIZAREA UNUI SISTEM EDUCAȚIONAL PERFORMANT, ECHITABIL ȘI EFICIENT PRIN ASIGURAREA UNUI MANAGEMENT ȘCOLAR ȘI EDUCAȚIONAL CENTRAT PE INSTRUIRE ȘI PE EVALUAREA IMPACTULUI</u>				
1. Asigurarea accesului tuturor elevilor la servicii educaționale de calitate.				
INDICATOR DE PERFORMANȚĂ: Încadrarea cu cadre didactice calificate în proporție de 100%				
Corelarea strategiei de dezvoltare a unității școlare cu strategia ISJ și a MEN. Proiectarea activității instituției se va realiza în conformitate cu <i>Planul managerial al I.S.J. pentru anul școlar 2023-2024 și Raportul privind Starea învățământului de la Liceul Tehnologic Victor Jinga în anul școlar 2022-2023</i>	Consiliu de administrație Director, Popa Clara Maria, Director adj. Maloș Magdalena Alice	Personal.didactic din școală	Strategie de dezvoltare a învățământului preuniversitar	An școlar 2023 - 2024
Încadrarea în toate nivelurile de învățământ și la toate disciplinele cu cadre didactice calificate. Completarea și revizuirea, documentului după consultarea și amendarea în Consiliul Profesoral	Com. județeană mișcare personal didactic Director, Popa Clara Maria	Elevi, Pers. Didactic,	Realizarea încadrării	An școlar 2023 - 2024
Organizarea și desfășurarea activităților în cadrul comisiilor metodice și a comisiilor de lucru. Elaborarea tematicii și graficelor (C.A., C.P., CEAC, grupurilor de lucru, comisiilor metodice), a proiectelor curriculare și extracurriculare și planurile specifice compartimentelor funcționale și adaptarea acestora la derularea calendarului de activități pe parcursul anului școlar și la prioritățile identificate	Director, Popa Clara Maria, Director adj. Maloș Magdalena Alice Responsabili comisii	Elevi	Procese verbale	Septembrie 2023 Lunar



LICEUL TEHNOLOGIC
VICTOR JINGA



MOBILITATE
MULTICULTURALITATE
MODERNITATE



MINISTERUL EDUCAȚIEI

Asigurarea educației de bază prin eficientizarea activității de învățare și formarea competențelor. Diversificarea ofertei de CDȘ consilierea cadrelor didactice în elaborarea propriilor opționale. . Completarea și revizuirea, documentului după consultarea și amendarea în Consiliul Profesoral	Director, Popa Clara Maria, Director Adj. Maloș Magdalena Alice Responsabili comisii Comisia pt curriculum	Elevi, Pers. Didactic,	Planificări Plan managerial Procese verbale	Septembrie- decembrie
Obținerea susținerii financiare în scopul stabilizării forței de muncă în unitatea școlară (decontare transport cadre didactice) și a drepturilor acordate elevilor (transport elevi, burse buget local, rechizite, Bani de liceu, alocații). Elaborarea bugetului de venituri și cheltuieli se va realiza în conformitate cu nevoile specifice ale școlii și în concordanță cu obiectivele bugetare ale Primăriei municipiului Săcele.	Consiliu de administrație Director, Popa Clara Maria Contabil șef. Avram Camelia	Elevi, Pers. Didactic, comunitate	Monitorizarea decontării transportului și a altor proiecte. Rectificări bugetare periodice în urma monitorizării implementării bugetului aprobat	Oct 2023- iunie 2024
ACȚIUNI	RESPONSABILITĂȚI	BENEFICIARI	EVALUARE	TERMEN
Monitorizarea activităților didactice prin asistențe și interasistente. Sesiuni de îndrumare a responsabililor de comisii și arii curriculare. Măsuri de atragere a cadrelor didactice calificate în vederea titularizării în instituție Fidelizarea personalului astfel încât să se creeze o sentimentul unei „familii instituționale	Director, Popa Clara Maria, Director adj. Maloș Magdalena Alice Responsabili comisii metodice	Elevi, Personal didactic,	Grafic asistente Fișe asistențe	Săptămânal An școlar 2023 - 2024
Monitorizarea activității la nivelul tuturor compartimentelor. Verificarea procedurilor și monitorizarea aplicării lor Revizuirea procedurilor în cazuri obiective (carențe funcționale, aplicare greoaie, ineficientă, etc.)	Director, Popa Clara Maria, Director Adj. Maloș Magdalena Alice Șefii de compartimente	Personal didactic de predare, auxiliar, nedidactic	Plan operațional; Rapoarte activitate	Semestrial
I. 2. Perfecționarea și formarea continuă a personalului didactic, didactic auxiliar și nedidactic				
INDICATOR DE PERFORMANȚĂ: Participarea cadrelor didactice la activități de formare, indiferent de formă, în proporție de 10% și a personalului didactic auxiliar și nedidactic în proporție de 10%				



LICEUL TEHNOLOGIC
VICTOR JINGA



MOBILITATE
MULTICULTURALITATE
MODERNITATE



MINISTERUL EDUCAȚIEI

Evaluarea activității desfășurate de cadrele didactice în anul școlar 2022- 2023, acordarea calificativelor anuale pe baza metodologiei de evaluare. Asigurarea personalului didactic, didactic auxiliar și nedidactic corespunzător calificat în concordanță cu obiectivele școlii	Responsabili comisii Director adjunct, Maloș Magdalena Alice Consiliu de Administrație	Cadre didactice	Fișa de evaluare Procese verbale	Septembrie 2023
Perfecționarea membrilor echipei manageriale și a membrilor din structurile manageriale intermediare prin studiu individual, documentare științifică, participare la programe de perfecționare. Asigurarea unui standard de calitate ridicat al procesului instructiv-educativ	Director, Popa Clara Maria, Director Adj. Malos Magdalena Alice , Responsabil cu formarea continuă	Elevi, Personal didactic,	Rapoarte, procese verbale, adeverințe, certificate	1.08.2024
Perfecționarea cadrelor didactice prin studiu individual, documentare științifică, participare la activitățile comisiilor metodice, la sesiunile cercurilor pedagogice, la programe de perfecționare metodică și în specialitate (la 5 ani). Orientarea și prioritizarea asistențelor la lecții pentru creșterea calității procesului instructiv-educativ;	Responsabili comisiilor metodice	Elevi, Pers. Didactic,	Rapoarte, procese verbale, adeverințe, certificate	31.08.2024
Perfecționare cadrelor didactice prin colaborare pentru rezolvarea neclarităților didactice; consilierea profesorilor debutanți, suplinitori, nou-veniți în unitate	Responsabili comisiilor metodice	Elevi, Pers. Didactic	Procese verbale	Lunar
Monitorizarea activității de formare continuă. Adoptarea unei strategii didactice coerente privind evoluția elevilor din gimnaziu în vederea asigurării continuității lor educaționale în ciclul secundar superior (cu accent pe menținerea acestora în structurile Liceului V. Jinga) Orientarea și prioritizarea asistențelor la lecții pentru creșterea calității procesului instructiv-educativ;	Director, Popa Clara Maria Responsabil cu formarea continuă	Pers.didactic de predare, auxiliar și nedidactic	Rapoarte Procese verbale inspecții curente, speciale	Septembrie 2023- Iunie 2024
Monitorizarea implementării planurilor de formare profesională a personalului	Director, Popa Clara Maria Responsabil cu formarea continuă	Pers.didactic de predare, auxiliar și nedidactic	Raport RFC	Iunie 2024



LICEUL TEHNologic
VICTOR JINGA



MOBILITATE
MULTICULTURALITATE
MODERNITATE



MINISTERUL EDUCAȚIEI

ACȚIUNI	RESPONSABILITĂȚI	BENEFICIARI	EVALUARE	TERMEN
I.3. Creșterea calității actului educațional cu scopul ameliorării rezultatelor școlare și obținerea unor rezultate bune și foarte bune la examenele naționale				
INDICATOR DE PERFORMANȚĂ: CREȘTEREA PROCENTULUI DE PROMOVARE LA EXAMENELE NAȚIONALE CU 5 %, CREȘTEREA MEDIEI LA EN CU 4%				
Centrarea procesului - educativ pe elev prin implicarea acestuia în propria formare. Organizarea de programe de pregătire a elevilor pentru recuperarea decalajelor în învățare sau pentru pregătirea examenelor de final de ciclu	Responsabilii comisiilor metodice	Elevi Profesori	Fișe de Asistențe/ Interasistențe	Lunar
Monitorizarea progresului în procesul instructiv-educativ. Modernizarea / eficientizarea metodelor și instrumentelor de predare-învățare și evaluare în vederea formării competențelor cheie elevilor provenind din medii/grupuri sociale dezavantajate. Organizarea de evenimente de recompensare a elevilor cu rezultate bune.	Director, Popa Clara Maria, Director Adj. Maloș Magdalena Alice Responsabili comisiilor metodice	Profesori, elevi, părinți	Portofoliul profesorului	septembrie- iunie 2024
Prelucrarea metodologiei de desfășurarea a evaluărilor naționale, a admiterii la liceu și a examenului de Bacalaureat. Programe organizate pe discipline Numărul de elevi participanți la activități remediale Teste inițiale și de progres	Director, Popa Clara Maria Diriginții claselor a VIII_a și a XIII-a	Părinți, elevi, Profesori	Procese verbale	Octombrie- decembrie 2023
Planificarea și organizarea pregătirii pentru evaluarea națională 2022 – cls. VI Asistențe la orele de pregătire Ajustarea obiectivelor și activităților în funcție de performanțele obținute la clasă.	Director adj. Maloș Magdalena Alice Diriginții claselor VI	Elevi, Profesori Părinți	Grafic activități	martie 2024
Planificarea și organizarea pregătirii pentru evaluarea națională 2023 a elevilor de cls. a VIIIa (activități remediale/pregătire suplimentară) Instrumentele de evaluare a progresului școlar.	Director adj. Maloș Magdalena Alice Diriginții claselor a VIIIa	Elevi, Profesori Părinți	Grafic activități	Septembrie 2023-iunie 2024



LICEUL TEHNologic
VICTOR JINGA



MOBILITATE
MULTICULTURALITATE
MODERNITATE



MINISTERUL EDUCAȚIEI

Planificarea și organizarea pregătirii pentru examenul de Bacalaureat 2022 a elevilor de cls. a XIII a (activități remediale/pregătire suplimentară)	Director adj. Maloș Magdalena Alice Diriginții claselor a XIII-a	Elevi, Profesori Părinți	Grafic activități	Septembrie 2023- mai 2024
Realizarea de asistențe la Limba Română și Matematică pentru clasele aVIII-a.	Director, Popa Clara Maria Director adjunct, Maloș Magdalena Alice	Profesori/Elevi	Fișă asistențe	Septembrie 2023- mai 2024
Realizarea de asistențe la materiile evaluate în cadrul examenului de Bacalaureat.	Director, Popa Clara Maria Director adj. Maloș Magdalena Alice	Profesori/ Elevi	Fișă asistențe	Septembrie 2023- mai 2024
Monitorizarea aplicării și parcurgerii programei școlare, clasa a Va, a VIa. Responsabilii comisiilor metodice vor colabora permanent cu profesorii ce predau la clasele aVa și aVIa.	Director, Popa Clara / Director adj. Maloș Magdalena Alice Responsabilii comisii metodice	Elevi, Profesori Părinți	Fișă asistențe	Septembrie 2023- iunie 2024
I.4. Reducerea numărului de absențe și prevenirea absenteismului școlar, a riscului de abandon școlar, prevenirea violenței și creșterea siguranței elevilor				
INDICATOR DE PERFORMANȚĂ: Reducerea numărului de absențe 5% diminuarea actelor de violență cu 10 % în perimetrul școlii				
Crearea în școală a unui climat de disciplină și de responsabilitate, care conferă siguranța fizică și psihică a elevilor. Se va colabora în permanență cu diriginții, consilierul școlar și mediatorul comunității. Introducerea elevilor cu risc de absenteism și abandon școlar în programe de consiliere psihologică Organizarea unor activități comune pentru elevi și părinți în cadrul școlii pentru conștientizarea rolului activ al școlii în educație și formare	Director, Popa Clara Maria Director Adj. Maloș Magdalena Alice Profesori de serviciu Diriginți Psiholog	Elevi, părinți, profesori, mediator	Portofoliu diriginte Registru incidente	Zilnic
Colaborarea cu organele de poliție și de poliție comunitară în vederea asigurării pazei și siguranței elevilor și pentru prevenirea actelor de violență	Director Popa Clara Maria Director adjunct, Maloș Magdalena Alice Diriginți, mediator	Elevi, părinți, profesori, mediator	Protocol de colaborare	septembrie – iunie 2024



LICEUL TEHNologic
VICTOR JINGA



MOBILITATE
MULTICULTURALITATE
MODERNITATE



MINISTERUL EDUCAȚIEI

Colaborare cu instituțiile abilitate pentru educație juridică și implementarea activităților în vederea prevenirii cazurilor de corupție	Director, Popa Clara Maria Dir. adjunct Maloș Magdalena Diriginți Comisia programe și proiecte educative	Elevi, profesori, părinți, mediator	Acorduri de colaborare	septembrie – iunie 2024
Monitorizarea cazurilor de absenteism , actelor de violență (de atitudine, verbală, fizică), discutarea acestora în cadrul comisiei, elaborarea și aplicarea unui plan de măsuri, notarea lor în registrul incidentelor (abaterilor școare) Organizarea relației de colaborare cu părinții în temeiul ordinului M.E.C.T.S. privind activitatea diriginților, prin includerea în programul săptămânal al orei la dispoziția părinților	Director, Popa Clara Maria Dir. adjunct Maloș Magdalena Comisia de prevenire și eliminare violență Profesori serviciu, Gardian	Elevi, profesori, părinți, mediator	Procese verbale CP, CA Registru incidente	septembrie – iunie 2024
Stabilirea legăturilor cu familia pentru combatere absenteismului, repetenției și a abandonului școlar. Mediatorul și diriginții trebuie să colaboreze permanent cu familiile. Întocmirea graficului de întâlniri săptămânale cu părinții, pe clase. Se va întocmi un grafic cu numărul de întâlniri cu părinții, numărul părinților participanți la întâlniri.	Director, Popa Clara Director adj. Maloș Magdalena Alice Diriginți	Profesori Elevi Părinți	Grafic întâlniri părinți Procese verbale	Lunar
Asigurarea securității elevilor în spațiul școlar și în împrejurimi. Poliția comunitară va colabora permanent cu școala pentru crearea unui climat optim de desfășurare a activității de predare.	Director, Popa Clara Dir. Adj. Maloș Magdalena Profesori serviciu, Gardian	Elevi, profesori, părinți, Personal	Contract col. cu Poliția comunitară. Funcționarea sist supr. video	Zilnic
Monitorizarea efectuării serviciului pe școală: serviciul cadrelor didactice. Cadrele didactice desemnate să efectueze serviciul pe școală trebuie să respecte graficul.	Director, Popa Clara, Director adj. Maloș Magdalena, profesori de serviciu, gardian.	Cadre didactice, elevi	Grafic serviciu pe școală	Zilnic
ACȚIUNI	RESPONSABILITĂȚI	BENEFICIARI	EVALUARE	TERMEN



LICEUL TEHNOLOGIC
VICTOR JINGA



MOBILITATE
MULTICULTURALITATE
MODERNITATE



MINISTERUL EDUCAȚIEI

Extinderea sistemului de supraveghere video din școală. Sistemul de supraveghere trebuie să funcționeze în permanență.	Director, Popa Clara Maria Director adjunct Maloș Magdalena Administrator de patrimoniu, Administrator financiar	Profesori Elevi Părinți	Instalare Funcționarea sistemului de supraveghere video	Septembrie - iunie 2024
Derulare de activități pentru gestionarea situațiilor de urgență, securitate și sănătate în muncă. La început de an școlar elevii vor fi instruiți cum trebuie să procedeze în situații de urgență (cutremur, incendiu)	Director, Popa Clara Comisia SSM/SU	Profesori Elevi Părinți	Proces verbal	Septembrie - iunie 2024
I. 5 . Asigurarea condițiilor pentru evoluția în carieră și dezvoltare profesională a cadrelor didactice .				
INDICATOR DE PERFORMANȚĂ: CEL PUȚIN 10 CADRE DIDACTICE IMPLICATE ÎN ACTIVITĂȚILE UNOR PROIECTE NAȚIONALE SAU INTERNAȚIONALE PÂNĂ LA SFÂRȘITUL ANULUI ȘCOLAR 2024- 2025				
Depunerea unei aplicații în vederea implementării unui nou proiect ERASMUS+, apeluri PNRAS și PNRR Diseminarea informațiilor referitoare la oportunitățile de finanțare prin programe și proiecte comunitare. Identificarea de noi parteneri și redactarea documentațiilor de finanțare pentru proiecte de cooperare școlară internațională din cadrul programelor comunitare	Director, Popa Clara, Director adjunct Maloș Magdalena	Comisia CAE Cadre didactice	Proces verbal CP	Conform calendar aplicații
Susținerea cadrelor didactice pentru accesarea de cursuri de formare europene din cadrul mobilităților individuale prin promovarea ofertelor Facilitarea accesului la cataloagele de cursuri și consilierea cadrelor didactice pentru participarea la accesarea burselor de formare continuă în străinătate. Monitorizarea și consilierea profesorilor implicați în scrierea de proiecte	Director, Popa Clara Director adj. Maloș Magdalena RFC Șefi de catedră	Profesori	Procese verbale	septembrie- iunie 2024



LICEUL TEHNOLOGIC
VICTOR JINGA



MOBILITATE
MULTICULTURALITATE
MODERNITATE



MINISTERUL EDUCAȚIEI

Susținerea cadrelor didactice pentru înscrierea și obținerea gradelor didactice, a evoluției în cariera didactică. Cadrele didactice vor fi informate despre perioadele de înscriere și obținerea gradelor didactice. Responsabilul comisiei va comunica condițiile de înscriere.	Director, Popa Clara, dir. Adj. Maloș Magdalena, Resp formare continuă	Profesori elevi	Evidența formării, procese-verbale	septembrie- iunie 2024
Organizarea de acțiuni / activități metodice în parteneriat cu CCD. Diseminarea informațiilor referitoare la programe și proiecte realizate în colaborare cu CCD.	Director, Popa Clara Director adjunct Maloș Magdalena RFC	Cadre didactice	Agenda activităților	septembrie- august 2024
I.6. Dezvoltarea capacității școlii de a gestiona educația complementară (educație pentru sănătate și alimentație sănătoasă, educație ecologică, dezvoltare personală, cultură, cultură civică, antreprenorială, sport) prin organizarea la fiecare clasă a cel puțin a unei activități din tematica aferentă în anul școlar 2023-2024.				
INDICATOR DE PERFORMANȚĂ: CEL PUȚIN O ACTIVITATE ORGANIZATĂ LA NIVELUL FIECĂREI CLASE, PE TEMA: EDUCAȚIE PENTRU SĂNĂTATE ȘI ALIMENTAȚIE SĂNĂTOASĂ, ECOLOGIE, REDUCEREA CU 50% A AMPRENTEI DE CARBON A CLĂDIRILOR, DEZVOLTARE PERSONALĂ, CULTURĂ, CULTURĂ CIVICĂ, ANTREPRENORIALĂ, SPORT, CREȘTEREA CU 5% A NUMĂRULUI DE ELEVI PARTICIPANȚI LA CONCURSURILE ȘCOLARE				
ACȚIUNI	RESPONSABILITĂȚI	BENEFICIARI	EVALUARE	TERMEN
Introducere în procesul de predare-învățare-evaluare a unor teme cu conținut interdisciplinar.	Director Popa Clara, Director adjunct, Maloș Magdalena Responsabilii comisiilor metodice	Cadre didactice Elevi	Rapoarte de activitate Fișe de asistență/ interasistență	septembrie- iunie 2024
Îmbunătățirea procesului de predare-învățare-evaluare prin lărgirea ofertei curriculare pe teme de: educație pentru sănătate, educație ecologică, dezvoltare personală. Derularea activităților prevăzute în Protocoalele de parteneriat încheiate cu instituțiile publice din județ (Inspectoratul Județean de Poliție, Inspectoratul Județean de Jandarmi, Societatea de Cruce Roșie, Agenția Națională de Luptă Împotriva Traficului de Persoane,	Director adjunct, Maloș Magdalena. Responsabilul comisiei pentru curriculum	Elevi, cadre didactice	Oferta CDSȘ	septembrie- iunie 2024



LICEUL TEHNOLOGIC
VICTOR JINGA



MOBILITATE
MULTICULTURALITATE
MODERNITATE



MINISTERUL EDUCAȚIEI

Serviciul Antidrog, Agenția pentru Sănătate Publică, Oficiul pentru Protecția Consumatorilor în vederea implementării proiectelor educaționale				
Implicarea școlii în activități extracurriculare pentru formarea unui stil de viață sănătos într-un mediu sănătos. Derularea unor activități în colaborare cu Societatea de Cruce Roșie, Agenția pentru Sănătate Publică.	Director, Popa Clara Maria Director adjunct Maloș Magdalena Alice, Coordonator proiecte și programe, cadre didactice	Profesori Elevi Părinți	Conform calendarului programelor/proiectelor	septembrie-iunie 2024
Organizarea de activități extracurriculare în cadrul programului național "Săptămâna Altfel" (Școala Altfel) pentru formarea unui stil de viață sănătos. Derularea activităților prevăzute în Protocoalele de parteneriat încheiate cu instituțiile publice din județ, Agenția pentru Sănătate Publică, Oficiul pentru Protecția Consumatorilor în vederea implementării proiectelor educaționale.	Director, Popa Clara Maria, Director adj. Maloș Magdalena, Echipa de organizare a programului	Profesori Elevi Părinți	Grafic activități	01-08 aprilie 2024
Organizarea de activități extracurriculare în cadrul programului național "Săptămâna Verde" (Școala Verde) pentru formarea unei educații ecologice sustenabile, construită pe baza principiilor dezvoltării durabile, sănătoase și prietenoase cu mediul înconjurător, în conformitate cu Strategia Națională privind Educația pentru mediu și schimbări climatice 2023 – 2030. Formarea unor atitudini și comportamente responsabile în rândul elevilor față de natură și față de protejarea acesteia, participarea la derularea programelor de educație ecologică locală, naționale	Director Popa Clara, Director adjunct Maloș Magdalena, Echipa de organizare a Programului Coordonator proiecte, Botiz Andreea	Profesori Elevi Părinți	Grafic activități Acorduri de colaborare Premii/Diplome și participare Rapoarte	23-27.10. 2023
Diversificarea modalităților de colaborare cu specialiști, privind problemele de sănătate, de prevenție, evaluare și consiliere. Colaborarea cu Crucea Roșie, medici de specialitate, Serviciul Antidrog etc	Director, Popa Clara, Director adj. Maloș Magdalena Coordonator proiecte și programe, cadre didactice	Profesori Elevi Părinți	Acorduri de colaborare Premii/Diplome și participare	Conform calendarului programelor/proiectelor



LICEUL TEHNOLOGIC
VICTOR JINGA



MOBILITATE
MULTICULTURALITATE
MODERNITATE



MINISTERUL EDUCAȚIEI

<p>Promovarea valorilor culturale, susținerea educației estetice, a programelor educative care vizează interculturalitatea. Colaborarea cu Muzeul de Artă, Biblioteca Județeană, Muzeul de Istorie etc</p>	<p>Director, Popa Clara Maria, Director adj. Maloș Magdalena, Coordonator proiecte și programe educative, Botiz Andreea, Mediator școlar</p>	<p>Elevi, Profesori Părinți/ Comunitate locală</p>	<p>Acorduri de colaborare Premii/Diplome și participare Rapoarte</p>	<p>Conform calendarului programelor/proiectelor</p>
<p>Contribuția elevilor la dezvoltarea aspectului estetic, exterior și interior, al școlii. Implicarea elevilor în diverse activități de înfrumusețare a școlii atât în interior cât și în exterior.</p>	<p>Director, Popa Clara, Director adjunct, Maloș Magdalena, Coordonator proiecte și programe educative, Botiz Andreea</p>	<p>Elevi, Profesori Părinți</p>	<p>Procese verbale Rapoarte</p>	<p>septembrie-iunie 2024</p>
<p>ACȚIUNI</p>	<p>RESPONSABILITĂȚI</p>	<p>BENEFICIARI</p>	<p>EVALUARE</p>	<p>TERMEN</p>
<p>Continuarea proiectelor comunitare în folosul persoanelor defavorizate; implicarea în proiectele umanitare ale ONG din localitate și din județul nostru. Stabilirea de alte parteneriate cu ONG-uri active din domeniul educațional, social, comunitar. Campanii de promovare a școlii și a profilului ei în rândul rețelelor de ONG-uri. Analiza și diseminarea rezultatelor</p>	<p>Director, Popa Clara Maria, Director adjunct, Maloș Magdalena Alice, Coordonator proiecte și programe, Botiz Andreea</p>	<p>Elevi, Profesori Părinți/ Comunitate locală</p>	<p>Acord de colaborare Grafic activități</p>	<p>septembrie-iunie 2024</p>
<p>I.7. Asigurarea unui standard de evaluare comun pentru toți elevii prin organizarea simulărilor examenelor naționale cu subiect unic la disciplinele de examen pentru elevii claselor a VIII-a și a XIII-a.</p>				
<p>INDICATOR DE PERFORMANȚĂ: CREȘTEREA RATEI PROMOVABILITĂȚII LA EVALUAREA NAȚIONALĂ CU MENȚINEREA PROMOVABILITĂȚII CU MEDII COMPARABILE CU CELE DIN CURSUL ANULUI ȘCOLAR LA BACALAUREAT, CREȘTEREA CU 2% A NUMĂRULUI DE PREMII LA OLIMPIADE ȘI CONCURSURI ȘCOLARE.</p>				



LICEUL TEHNOLOGIC
VICTOR JINGA



MOBILITATE
MULTICULTURALITATE
MODERNITATE



MINISTERUL EDUCAȚIEI

Organizarea și desfășurarea simulărilor de teste naționale la clasele a VIII-a. Realizarea unui program remedial în vederea obținerii unor rezultate bune la Evaluarea Națională. Întocmirea unor rapoarte ce prezintă evoluția elevilor pe tot parcursul didactic. Informarea, formarea și consilierea cadrelor didactice privind aplicarea programelor școlare și adaptarea demersurilor didactice la învățarea centrată pe elev și dobândirea competențelor cheie.	Director, Popa Clara, Dir. Adjunct, Maloș Magdalena Profesori	Elevi, profesori	Rezultate, rapoarte	Grafic ISJ Grafic unitate
Organizarea și desfășurarea simulărilor de examene de Bacalaureat la clasele XIII-a. Realizarea unui program remedial în vederea obținerii unor rezultate bune la Bacalaureat. Îmbunătățirea actului didactic prin predarea diferențiată în funcție de stilurie de învățare ale elevilor. Întocmirea unor rapoarte ce prezintă evoluția elevilor	Director, Popa Clara Director adjunct, Maloș Magdalena	Elevi, profesori	Orar pregătire suplimentară	Grafic ISJ Grafic unitate
Organizarea și desfășurarea activităților în cadrul parteneriatului rural- urban Liceul Tehnologic.Victor Jinga și - Școala Gimnazială .Nr. 4, Școala Gimnazială Nr. 5, Școala Gimnazială Tarlungeni, Zizin, Budila.	Director, Popa Clara, Director adjunct Maloș Magdalena	Elevi cls. aVIIIa, XIII Profesori Părinți/ Comunitate	Procese verbale Rapoarte de analiză	Noiembrie 2023- mai 2024
OBIECTIVUL II : ASIGURAREA ȘI CREȘTEREA CALITĂȚII PROCESULUI EDUCAȚIONAL				
II. 1. Îmbunătățirea pregătirii elevilor din clasele a VIIIa pentru asigurarea integrării optime în ciclul liceal sau profesional				
INDICATOR DE PERFORMANȚĂ: creșterea numărului elevilor din clasele a VIIIa la care diferența dintre rezultatele testelor finale de clasa a VIII a și testele inițiale de clasa a IXa este mai mică de două puncte				
Asigurarea egalității șanselor la învățatură pentru elevii care aparțin minorităților naționale, prin asigurarea unei educații de calitate într-un mediu favorabil învățării. Asigurarea serviciilor de consiliere individuală cu prioritate elevilor proveniți din medii dezavantajate, cu situații de eșec școlar, frecvență scăzută sau abandon. Creșterea gradului de relaționare	Director, Popa Clara Maria, Director adjunct Maloș Magdalena Mediator școlar, Cadre didactice	Elevi Părinți Comunitate	Raport semestrial	Septembrie 2023- iunie 2024



LICEUL TEHNOLOGIC
VICTOR JINGA



MOBILITATE
MULTICULTURALITATE
MODERNITATE



MINISTERUL EDUCAȚIEI

dintre elevi și profesorii diriginți.				
ACȚIUNI	RESPONSABILITĂȚI	BENEFICIARI	EVALUARE	TERMEN
II.3. Monitorizarea traseului profesional, a inserției socio-profesionale a elevilor și absolvenților				
INDICATOR DE PERFORMANȚĂ: ASIGURAREA ACCESULUI LA STUDII ȘI LA OCUPAREA UNUI LOC DE MUNCĂ PENTRU 40% DIN ELEVII ȘI ABSOLVENȚII DIN ANUL 2022-2023				
Monitorizarea activității de consilierea elevilor din clasele a VIII-a în vederea orientării spre instituții de învățământ liceal/ profesional în concordanță cu potențialul al fiecărui elev. Creșterea gradului de informare și consiliere a elevilor din clasele terminale de către specialiști privind cererea de pe piața muncii	Director, Popa Clara, Director adjunct Maloș Magdalena, Consilier școlar Diriginți cls a VIII-a	Elevi, părinți, comunitate	Graficul activităților de consiliere Planificari dirigenție	Octombrie- noiembrie 2023 Săptămâna Școala Altfel
Monitorizarea activității de consilierea elevilor din clasele a XI a profesională și a XIII-a în vederea orientării spre învățământ seral și instituții de învățământ universitar, postliceal sau spre piața muncii în concordanță cu potențialul fiecărui elev. Creșterea gradului de informare și consiliere a elevilor din clasele terminale de către specialiști privind cererea de pe piața muncii. Creșterea rolului angajatorilor în evaluarea competențelor profesionale ale absolvenților.	Director, Popa Clara Maria, Director adjunct Maloș Magdalena, Consilier școlar Diriginți cls a XI-a profesională și a XIIIa seral	Elevi, Părinți Comunitate	Graficul activităților de consiliere Planificari dirigenție	Septembrie 2023- iunie 2024
Parteneriat cu universitățile în vederea prezentării ofertei pentru viitorii absolvenți de clasa a XIII, participare la ziua porților deschise a universităților și la târgurile educaționale	Director adjunct Maloș Magdalena, Diriginți	Elevi, Părinți Comunitatea	Acorduri de parteneriat	septembrie- mai 2024



LICEUL TEHNOLOGIC
VICTOR JINGA



MOBILITATE
MULTICULTURALITATE
MODERNITATE



MINISTERUL EDUCAȚIEI

Sprijinirea școlarizării elevilor ai căror părinți sunt la muncă în străinătate	Director, Popa Clara, Secretariat, Domokos Olga	Elevi, Părinți	Dosare de echiv. Foi matr., reg. matricole	septembrie- iunie 2024
Organizarea „Zilei porților deschise” pentru părinții și copiii care se vor înscrie la profesională. Diseminarea oportunităților de continuare a studiilor / pregătirii profesionale prin organizarea unor întâlniri și participarea elevilor la târgurile educaționale	Director, Popa Clara Maria, Dir adjunct, Maloș Magdalena, Diriginți clasa a VIII	Profesori Comunitate	Desfășurarea activității	Conform calendar metodologie
III. ASIGURAREA TRANSPARENȚEI DECIZIILOR ȘI ÎMBUNĂTĂȚIREA IMAGINII ȘCOLII, PRIN COMUNICAREA ȘI COLABORAREA CU COMUNITATEA ȘI MASS-MEDIA				
III.1 Intensificarea colaborării cu comunitatea locală, organizații nonguvernamentale, asociații cultural sportive				
INDICATOR DE PERFORMANȚĂ: CREȘTEREA CU 2% A NUMĂRULUI PARTENERIATELOR CU ORGANIZAȚII / ORGANISME DIN COMUNITATEA LOCALĂ				
Organizarea de dezbateri cu comunitatea locală și ONG-uri pentru cunoașterea activităților desfășurate la nivelul instituției. Inițierea unor programe de voluntariat pentru elevi în domenii educației complementare (educație pentru sănătate, educație civică, educație antreprenorială și tehnologică, prin sport etc.), în colaborare cu ONG-uri, instituții și autorități locale, județene, etc. Realizarea planului de școlarizare prin corelarea domeniilor de calificare / specializărilor cu cele solicitate pe piața locală a pieței forței de muncă, conform PRAI și PLAI; aprobarea în CLDPS a calificărilor / specializărilor noi propuse.	Director, Popa Clara, Director adjunct Maloș Magdalena Coordonator proiecte și programe, Botiz Andreea	Profesori , elevi, comunitate	Grafic activități	septembrie- iunie 2024
ACȚIUNI	RESPONSABILITAȚI	BENEFICIARI	EVALUARE	TERMEN



LICEUL TEHNOLOGIC
VICTOR JINGA



MOBILITATE
MULTICULTURALITATE
MODERNITATE



MINISTERUL EDUCAȚIEI

Încheierea unui parteneriat cu asociația părinților în vederea sprijinirii activităților educative din școală, a diminuării absenteismului și actelor de violență, a îmbunătățirii bazei materiale	Director, Popa Clara Maria, Director adjunct Maloș Magdalena Alice, Coordonator proiecte și programe Botiz Andreea	Elevi, comunitate	Proiecte comune	Septembrie 2023- iunie 2024
III.2. Colaborarea deschisă și permanentă cu mass-media				
INDICATOR DE PERFORMANȚĂ: Cel puțin o apariție în fiecare lună în media locală/ zonală				
Transmiterea regulată către mass-media a unor comunicate de presă care să reflecte activitatea școlii și starea învățământului în unitate. Activități de informare a mass-media în legătură cu noutățile și evenimentele privind activitatea școlii.	Director, Popa Clara, Dir. Adj Maloș Magdalena, Coord. proiecte și programe educative, Botiz Andreea, Colectiv de redacție Administrator site, Roșca Silviu	Profesori, elevi, comunitate	Publicație revistă, site	septembrie e- iunie 2024
Reconstrucția, modernizarea și actualizarea site-ului școlii și diseminarea activităților formale și nonformale. Publicarea revistei școlii	Director, Popa Clara Maria Dir. Adj Maloș Magdalena Alice, Coord. proiecte și programe educative Colectiv de redacție, Anca Dimitriu Administrator site, pagină de socializare	Profesori, elevi, comunitate	Publicație revistă, site	septembrie e- iunie 2024
III.3. Combaterea și prevenirea posibilelor cazuri de corupție				
INDICATOR DE PERFORMANȚĂ: NUMĂRUL RECLAMAȚIILOR REFERITOARE LA CAZURI DE CORUPȚIE 0.				
Implementarea unui program de informare privind desfășurarea examenelor naționale în condiții de transparență și de corectitudine	Director, Popa Clara Maria, Director adjunct Maloș Magdalena Consilier etc	Profesori Elevi Comunitate	Procese verbale Grafic activități	Octombrie- noiembrie 2023
Activități de prevenire a actelor de corupție în timpul examenelor naționale, întâlniri cu elevii claselor a VIII-a/ a XII-a, profesori, părinți	Director, Popa Clara Director adjunct, Maloș Magdalena, diriginți	Profesori Elevi Comunitate	Procese verbale, întâlniri	Octombrie- noiembrie 2023



LICEUL TEHNOLOGIC
VICTOR JINGA



MOBILITATE
MULTICULTURALITATE
MODERNITATE



MINISTERUL EDUCAȚIEI

IV . Eficientizarea activității tuturor compartimentelor; gestionarea eficientă a informațiilor și a situațiilor

INDICATOR DE PERFORMANȚĂ: Eficientizarea activității tuturor compartimentelor; gestionarea eficientă a informațiilor și a situațiilor, astfel încât recomandările în urma auditului intern/extern să scadă cu 50% pe fiecare compartiment

<p>Activitatea SIIIR (informatizare) Modernizarea infrastructurii prin creșterea gradului de informatizare Gestionarea eficientă a informațiilor de interes public, creșterea transparenței comunicării pe site-ul școlii/ISJ Îmbunătățirea continuă a fluxului de informații între compartimentele unității și între ISJ Brașov și unitate Gestionarea uniformă a completării machetelor din SIIIR Transmiterea în timp util a situațiilor către ISJBV</p>	<p>Director, Popa Clara Contabil șef, Avram Camelia Comisie gestionare SIIIR</p>	<p>Profesorii Elevii Comunitatea</p>	<p>Rapoarte de activitate Situații finalizate</p>	<p>Permanent</p>
ACȚIUNI	RESPONSABILITĂȚI	BENEFICIARI	EVALUARE	TERMEN
<p>Compartimentul Contabilitate/ Normare /Salarizare Gestionarea eficientă a fondurilor (actualizarea fondului de carte al bibliotecii) Îmbunătățirea comunicării cu administratorul financiar al ISJBV. Gestionarea eficientă a informațiilor de interes public, creșterea transparenței comunicării Îmbunătățirea relațiilor cu instituțiile financiare, cu administrația administrativ-teritorială Realizarea unei analize cu privire la aplicarea ordinului privind normarea în sistemul de învățământ Transmiterea în timp util a situațiilor către ISJBV cu privire la încadrare buget, burse, transport elevi, cadre didactice, etc Elaborarea bugetului de venituri și cheltuieli în conformitate cu nevoile specifice ale școlii și în concordanță cu obiectivele bugetare ale Primăriei municipiului Săcele Rectificări bugetare periodice în urma monitorizării implementării</p>	<p>Director, Popa Clara Contabil șef. Avram Camelia</p>	<p>Elevi Cadre didactice Comunitate</p>	<p>Rapoarte de activitate Situații de lucru</p>	<p>Permanent</p>



LICEUL TEHNologic
VICTOR JINGA



MOBILITATE
MULTICULTURALITATE
MODERNITATE



MINISTERUL EDUCAȚIEI

bugetului aprobat				
Monitorizarea actualizării procedurilor care asigură desfășurarea unei activități eficiente în cadrul compartimentului Revizuirea procedurilor în cazuri obiective (carențe funcționale, aplicare greoaie, ineficientă, etc.)	Director, Popa Clara, Contabil șef Avram Camelia, Comisia SCIM Mihaiu Aurelia	Elevi, profesori Comunitate	Rapoarte de activitate Situatii de lucru	Permanent
Monitorizarea procesului de identificare a riscurilor și funcțiilor sensibile în cadrul compartimentului Actualizarea Regulamentului de ordine internă (R.O.I.) și a serviciului pe școală	Director Popa Clara Contabil șef. Avram Camelia EGR, Comisia SCIM Mihaiu Aurelia	Elevi, profesori Comunitatea	Rapoarte de activitate/Situații de lucru	Permanent
Monitorizarea aplicării procedurilor elaborate în scopul diminuării/ eliminării riscurilor identificate în activitatea compartimentului	Director, Popa Clara, Contabil șef Avram Camelia EGR, Comisia SCIM, Mihaiu Aurelia	Elevi, profesori Comunitatea	Rapoarte de activitate/Situații de lucru	Permanent
Compartimentul Administrativ Îmbunătățirea comunicării cu ISJBV privind problemele tehnico-administrative Monitorizarea activității unității privind gestionarea și completarea actelor de studii pentru elevi Îmbunătățirea relațiilor de comunicare și colaborare cu administrația administrativ-teritorială, privind funcționarea departamentelor administrative din școală, în conformitate cu legislația în vigoare	Director, Popa Clara Compartiment administrativ	Elevii Cadrele didactice Comunitatea	Rapoarte de activitate Situatii de lucru	Permanent Conform planificării activităților
ACȚIUNI	RESPONSABILITĂȚI	BENEFICIARI	EVALUARE	TERMEN



LICEUL TEHNOLOGIC
VICTOR JINGA



MOBILITATE
MULTICULTURALITATE
MODERNITATE



MINISTERUL EDUCAȚIEI

<p>Gestionarea eficientă a informațiilor de interes public, creșterea transparenței comunicării pe site, pe email-ul unității, cu privire la materialele necesare elevilor și cadrelor didactice privind examenele naționale, a manualelor pentru elevi. Realizarea comenzilor de manuale de către școli în funcție de un buget orientativ stabilit de către I.Ș.J., calculat în funcție de efectivele școlare. Achiziții de softuri noi Programe de instruire a profesorilor pentru utilizarea acestor instrumente Imbunătățirea modalității de inventariere a bazei materiale Transmiterea în timp util a situațiilor cerute de ISJBV cu privire la programele guvernamentale</p>	<p>Director, Popa Clara Maria Compartiment administrativ, Profesor doc. Maloș Magdalena Comisia de inventariere</p>	<p>Elevii, Cadrele didactice</p>		
<p>Monitorizarea actualizării procedurilor care asigură desfășurarea unei activități eficiente în cadrul compartimentului. Monitorizarea graficului de lucrări de reabilitare și activităților de dotare a școlii Respectarea normativelor privind dotarea cu mijloace de învățământ</p>	<p>Director, Popa Clara Maria Compartiment administrativ Comisia SCIM, Maloș Magdalena</p>	<p>Elevii Cadrele didactice Comunitatea</p>	<p>Rapoartede activitate Situații de lucru</p>	<p>Permanent</p>
<p>Monitorizarea procesului de identificare a riscurilor și funcțiilor sensibile în cadrul compartimentului</p>	<p>Director, Popa Clara Maria, Compartiment administrativ EGR , Comisia SCIM, Mihaiu Aurelia</p>	<p>Elevii Cadrele didactice Comunitatea</p>	<p>Rapoarte de activitate Situații de lucru</p>	<p>Permanent</p>
<p>Monitorizarea aplicării procedurilor elaborate în scopul diminuării/ eliminării riscurilor identificate în activitatea compartimentului</p>	<p>Director, Popa Clara Maria, Compartiment administrativ EGR, Comisia SCIM, Mihaiu Aurelia</p>	<p>Elevii Comunitatea Cadrele didactice</p>	<p>Rapoarte de activitate Situații de lucru</p>	<p>Permanent</p>



PARTEA a IV-a - Consultare, monitorizare și evaluare

În procesul de elaborare a Planului de Acțiune al Școlii consultarea cu partenerii sociali – elevi, părinți, mediul de afaceri, autorități publice, sectorul non-guvernamental – este extrem de important, de opinie, implicarea și sprijinul acestora depinzând într-o măsură covârșitoare succesul acțiunii. Chiar dacă, datorită programului extrem de încărcat al tuturor partenerilor, o întâlnire lărgită la care să poată participa toți aceștia nu a fost posibilă, discuții punctuale cu fiecare dintre aceștia, în format relativ lărgit, au loc în mod periodic. Analiza SWOT, stabilirea priorităților și a obiectivelor precum și viziunea pe care școala o dorește a fi îndeplinită pe termen mediu și lung sunt principalele capitole în care sprijinul partenerilor a fost esențial. De asemenea, PAS a fost spus dezbaterii Consiliului Profesorial și adoptat prin hotărâre de Consiliu de Administrație.

Monitorizarea și evaluarea modului de implementare a PAS și a rezultatelor sale este una dintre principalele atribuții ale managementului instituției. Astfel, directorii, cu sprijinul Consiliului de Administrație, vor analiza desfășurarea activităților în conformitate cu graficul stabilit, modul de gestionare a resurselor umane, materiale și financiare și calitatea rezultatelor obținute în cadrul unor întâlniri periodice, astfel încât eventualele măsuri corective să fie adoptate în timp util. Procesul de monitorizare și de evaluare are rolul de a:

- identifica la timp problemele din procesul de implementare și de a oferi ocazia adoptării de măsuri care să contribuie la rezolvarea acestora;
- sprijini procesul decizional în vederea atingerii obiectivelor asumate și îndeplinirii viziunii propuse
- facilita asumarea planului de către partenerii sociali și participarea acestora în mod activ la implementarea lui cu succes
- cuantifica periodic realizările planului și resursele folosite
- evalua măsura în care țintele propuse au fost atinse

Monitorizarea presupune măsurarea sistematică și continuă a progresului în implementarea PAS și se va realiza la două niveluri distincte:

1. La nivel de proces – urmărindu-se modul în care sunt utilizate resursele, progresul activităților și modul în care acestea sunt realizate.

2. La nivel de impact – urmărindu-se progresul realizat în atingerea indicatorilor de performanță și a impactului pe care planul îl are asupra beneficiarilor (elevilor).

Pentru realizarea în mod corect și coerent a procesului de monitorizare și evaluare managementul instituției va aloca prin decizie internă fiecărui compartiment/persoane implicate în implementarea PAS sarcini precise și termene de realizare. Cel mai important rol în monitorizarea și evaluarea PAS îl va juca Comisia pentru Evaluare și Asigurarea Calității (CEAC) prin rapoartele pe care le va întocmi semestrial. Rolul acesteia este de a:

- selecta indicatorii pentru fiecare obiectiv/activitate din Planul de măsuri
- stabili și colecta datele statistice pentru evaluarea indicatorilor
- analiza și interpreta datele culese



LICEUL TEHNologic
VICTOR JINGA



MOBILITATE
MULTICULTURALITATE
MODERNITATE



MINISTERUL EDUCAȚIEI

- redacta rapoarte de evaluare și de a formula sugestii (dacă va fi cazul)

Periodic, în cadrul ședințelor Consiliului de Adminsitație vor fi analizate rapoartele livrate de aceste compartimente/persoane și se vor lua deciziile potrivite. De asemenea, în cadrul acestor ședințe vor fi invitați partenerii sociali cu ajutorul căroră vor fi analizate rezultatele, elaborate măsuri corective și decise forme de implicare concretă a acestora în activitatea școlii astfel încât să contribuie la succesul PAS. Concluziile rapoartelor semestriale vor constitui puncte de pornire în vederea revizuirii anuale a Planului managerial al școlii.



LICEUL TEHNOLOGIC
VICTOR JINGA



MOBILITATE
MULTICULTURALITATE
MODERNITATE



MINISTERUL EDUCAȚIEI

ABREVIERI

- AEL – Assisted Electronic Lesson (lecții asistate de calculator)
- AJOFM – Agenția Județeană de Ocupare a Forței de Muncă
- CCD – Casa Corpului Didactic
- CDI - Centru de Documentare și Informare
- CES - cerințe educaționale speciale
- DGASPC – Direcția Generală de Asistență Socială și Protecția Copilului
- INS – Institutul Național de Statistică
- IPJ – Inspectoratul de Poliție Județeană
- IPT – Învățământ Profesional și Tehnic
- MEN – Ministerul Educației Naționale
- MENCS – Ministerul Educației Naționale și Cercetării Științifice
- PAS – Plan de Acțiune al Școlii
- PIB – Produs Intern Brut
- PLAI – Plan Local de Acțiune pentru Învățământul Profesional și Tehnic
- PRAI – Plan Regional de Acțiune pentru Învățământul Profesional și Tehnic
- PRAO – Plan Regional de Acțiune pentru Ocuparea Forței de Muncă și Incluziune Socială
- VAB – Valoare Adăugată Brută

CUPRINS

I.Contextul	2
.....	2
I.1 Datele generale ale instituției	3
I.2 Scurt Istoric	3
I.3 Viziunea	4
I.4 Misiunea instituției	4
I.5 Profilul instituție	4
I.6 Analiza Rezultatelor Școlare	7
I.7 Contextul național, regional și local	8
I.7.1 Situația actuală a învățământului gimnazial, liceal și postliceal	9
II. Analiza nevoilor	
II.1. Analiza mediului extern	20
II.1.1. Analiza socio-demografica	20
II.1.2. Analiza mediului economic	27
II.1.3. Analiza mediului școlar	33
II.1.4.1 Analiza SWOT	37
II.1.4.2. Analiza PEST(E)	41
II.2 Analiza Mediului Intern	44
II.2.1. Elevi. Oferta educațională	44
II.2.2. Resurse Umane	54
II.2.3 Colaborare cu agenții economice	60
II.2.4. Resurse materiale și financiare	64
II.2.5. Activitatea internă	68
II.2.6. Relații comunitare	78
II.2.7. Analiza Swot	79
II.2.8.	88
Plan operațional	91